



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. 2[^] ANAGNI

FRIC84500P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. 2^ ANAGNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7595** del **08/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/11/2023** con delibera n. 119*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 14** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Traguardi attesi in uscita
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 68** Moduli di orientamento formativo
- 78** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 147** Attività previste in relazione al PNSD
- 152** Valutazione degli apprendimenti
- 162** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 170** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Reti e Convenzioni attivate
- 190** Piano di formazione del personale docente
- 211** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 2 Anagni è costituito dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale, la cui frequenza è completamente gratuita, costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento nel più ampio quadro delle finalità della scuola e del progetto complessivo di formazione della persona. L'Istituto consta di 7 sedi distaccate, facilmente raggiungibili con mezzi di trasporto comunali (scuolabus e mezzi pubblici presenti sul territorio). L'IC 2 ha ottenuto i finanziamenti PON FSE, PON FESR e PNSD per la realizzazione di ambienti per l'apprendimento innovativi e cablati. I plessi sono dotati di un'infrastruttura di rete capace di coprire tutti gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle alunne e degli alunni. La maggior parte delle sedi ha a disposizione un laboratorio di Informatica dotato di postazioni digitali fisse o mobili. Le aule sono dotate di SMART BOARD di ultima generazione. Tutti i plessi hanno a disposizione diversi ambienti di apprendimento, come aule verdi e giardini sensoriali per le attività all'aperto e alcuni, oltre alla palestra, hanno anche playground all'aperto, atelier creativo e laboratorio artigianale. Le risorse economiche presenti nell'IC 2 sono date dal contributo degli Enti Locali, dal finanziamento del MIM e da finanziamenti europei. IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PASSA ATTRAVERSO: 1) Il recupero di risorse economiche; 2) le strutture; 3) l'organico del personale; 4) le competenze del personale; 5) le strumentazioni tecnologiche e informatiche.

L'Istituto Comprensivo 2 Anagni è costituito dalla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado a indirizzo musicale, la cui frequenza è completamente gratuita, costituisce integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento nel più ampio quadro delle finalità della scuola e del progetto complessivo di formazione della persona. L'Istituto consta di 7 sedi distaccate, facilmente raggiungibili con mezzi di trasporto comunali (scuolabus e mezzi pubblici presenti sul territorio). L'IC 2 ha ottenuto i finanziamenti PON FSE, PON FESR e PNSD per la realizzazione di ambienti per l'apprendimento innovativi e cablati. I plessi sono dotati di un'infrastruttura di rete capace di coprire tutti gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle alunne e degli alunni. La maggior parte delle sedi ha a disposizione un laboratorio di Informatica dotato di postazioni digitali fisse o mobili. Le aule sono dotate di SMART BOARD di ultima generazione. Tutti i plessi hanno a disposizione diversi ambienti di apprendimento, come aule verdi e giardini sensoriali per le attività all'aperto e alcuni, oltre alla palestra, hanno anche playground



all'aperto, atelier creativo e laboratorio artigianale. Le risorse economiche presenti nell'IC 2 sono date dal contributo degli Enti Locali, dal finanziamento del MIM e da finanziamenti europei.

IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PASSA ATTRAVERSO:

- 1) Il recupero di risorse economiche;
- 2) le strutture;
- 3) l'organico del personale;
- 4) le competenze del personale;
- 5) le strumentazioni tecnologiche e informatiche.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto in cui opera l'Istituto è assai eterogeneo, come eterogenea è la provenienza degli alunni. In particolare, come conseguenza del forte processo di immigrazione in atto da circa un decennio, tutti i plessi accolgono diversi alunni stranieri. La percentuale maggiore di alunni stranieri è concentrata nel plesso di Sgurgola.

Vincoli:

I vincoli sono legati alle risorse del territorio, ai servizi erogati dell'Ente Locale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La città di Anagni, nota a livello nazionale, ha come caratteristica peculiare il ricco passato storico che ha attraversato i secoli fino a oggi e sottolineato dalla presenza di numerose testimonianze artistiche



di grande richiamo turistico. Tale splendido passato viene ancora rievocato dalla popolazione, anno dopo anno, attraverso manifestazioni culturali di notevole importanza. Dal punto di vista economico il settore secondario ha subito una forte contrazione dovuta alla cessazione dell'attività di numerose industrie, che hanno costituito per decenni la principale occupazione della popolazione non solo proveniente dal territorio ma anche dai paesi limitrofi. La morfologia del territorio ha favorito lo sviluppo di piccole imprese legate all'agricoltura e all'allevamento, che, rispetto al passato, vengono praticate in modo più sistematico e organizzato. Nel territorio di Anagni sono presenti biblioteche, associazioni culturali, sportive e ricreative che interagiscono con la scuola. L'Ente Locale della città di Anagni si è adoperato nei confronti dell'IC 2 erogando i servizi di base: contributo per l'assistenza specialistica, servizio scuolabus e mensa scolastica. I plessi di Sgurgola, afferenti all'IC 2 Anagni, sono situati: primaria e secondaria di primo grado al centro del paese mentre il plesso di scuola dell'infanzia nella parte alta del paese. (edificio di nuova costruzione).

Vincoli:

I vincoli sono legati alle risorse del territorio e all'erogazione del contributo ministeriale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'IC 2 di Anagni è costituito dai tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. È distribuito su 7 sedi distaccate, facilmente raggiungibili sia con mezzi di trasporto comunali che con mezzi gestiti da ditte private che svolgono servizio pubblico. L'IC 2 ha ottenuto i finanziamenti del PON FSE, PON FESR e PNSD per la realizzazione di ambienti per l'apprendimento e per il cablaggio strutturato di tutti i plessi. In ogni plesso dell'IC 2 è presente un laboratorio di informatica dotato di postazioni digitali fisse e mobili. Nella sede centrale di San Giorgetto sono stati realizzati due Atelier Creativi, messi a disposizione di tutta la popolazione scolastica. In tutti i plessi le aule sono dotate di schermi interattivi. PC e Tablet sono presenti nei laboratori di informatica. Tutte le sedi hanno a disposizione diversi ambienti di apprendimento: palestra (tranne la Scuola Secondaria di Primo Grado del plesso di Osteria della Fontana), giardino sensoriale e zone verdi strutturate per consentire attività didattiche all'aperto in Outdoor education. Le risorse economiche presenti nell'IC 2 sono date dal contributo degli Enti Locali e del MIM e dai finanziamenti europei.

Il nostro Istituto, in attuazione delle azioni previste dal PNRR, ha progettato la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, caratterizzati da soluzioni di arredo modulare e dotazioni tecnologiche per l'attuazione di una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive.

Vincoli:

Il miglioramento dell'offerta formativa, attraverso un aumento delle risorse finanziarie e delle



dotazioni da assegnare alle singole scuole, non può prescindere da: 1) recupero di maggiori risorse economiche; 2) ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive; 3) aumento dell'organico nei vari plessi; 4) miglioramento delle competenze tecnologiche del personale; 5) ulteriore potenziamento delle strumentazioni tecnologiche e informatiche.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del personale in servizio presso l'IC 2 vive ad Anagni, mentre una parte proviene dalle zone limitrofe, non potendo garantire così una discreta continuità condizionata anche dalla normativa vigente. Le caratteristiche socio anagrafiche del personale scolastico sono eterogenee. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato possiede titoli e competenze informatiche grazie a una continua formazione in servizio proposta dall'IC 2 in forma gratuita.

Vincoli:

Il turn-over dei docenti comporta una mancanza di stabilità professionale all'interno dell'Istituto con conseguenze sulla continuità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 2^ ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FRIC84500P
Indirizzo	VIA DELLA SANITA', 90 ANAGNI 03012 ANAGNI
Telefono	0775727330
Email	FRIC84500P@istruzione.it
Pec	fric84500p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.ic2anagni.edu.it/

Plessi

I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO INF. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA84501G
Indirizzo	VIA PONTE SPALLATO/FOSSO DEL LUPO PANTANELLO 03012 ANAGNI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via PANTANELLO snc - 03012 ANAGNI FR

I.C. 2 ANAGNI TUFANO INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FRAA84502L



Indirizzo VIA MADONNA DI TUFANO TUFANO 03012 ANAGNI

Edifici • Via TUFANO snc - 03012 ANAGNI FR

I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO INF (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA84503N

Indirizzo VIA DELLA SANITA' 90 ANAGNI 03012 ANAGNI

Edifici • Via SAN GIORGETTO snc - 03012 ANAGNI FR

I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA INF. (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FRAA84504P

Indirizzo VIA FAVALE SGURGOLA 03010 SGURGOLA

I.C. 2 ANAGNI TUFANO PRIMARIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FREE84501R

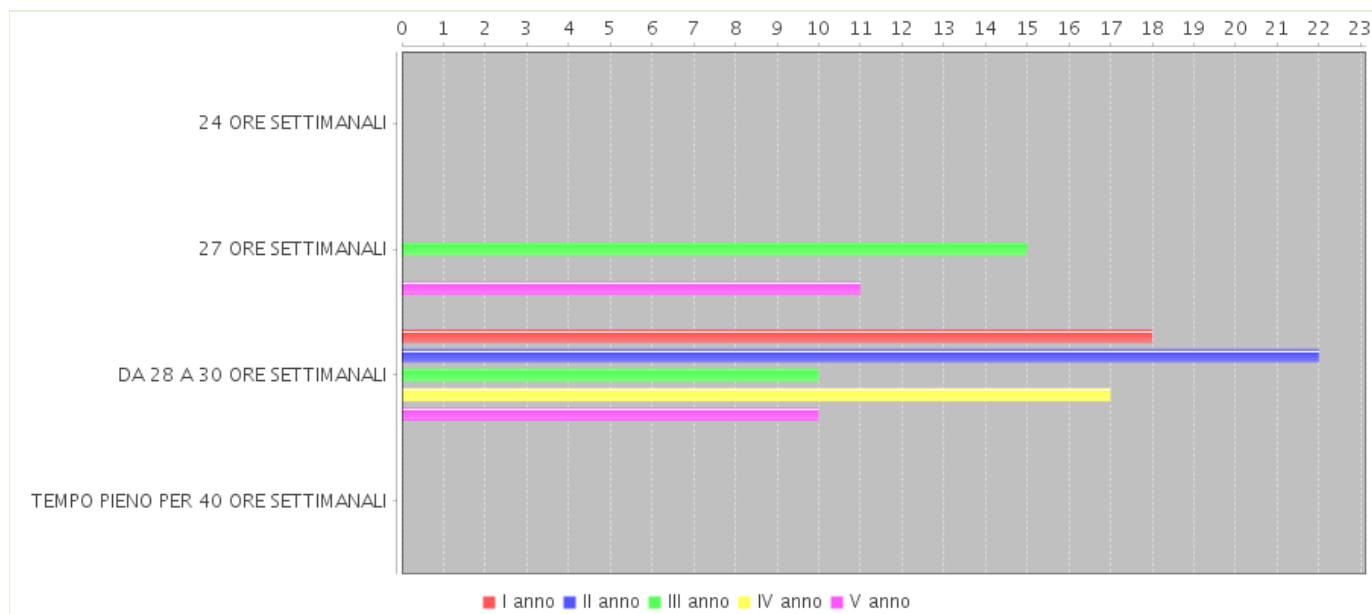
Indirizzo VIA MADONNA DI TUFANO TUFANO 03012 ANAGNI

Edifici • Via TUFANO snc - 03012 ANAGNI FR

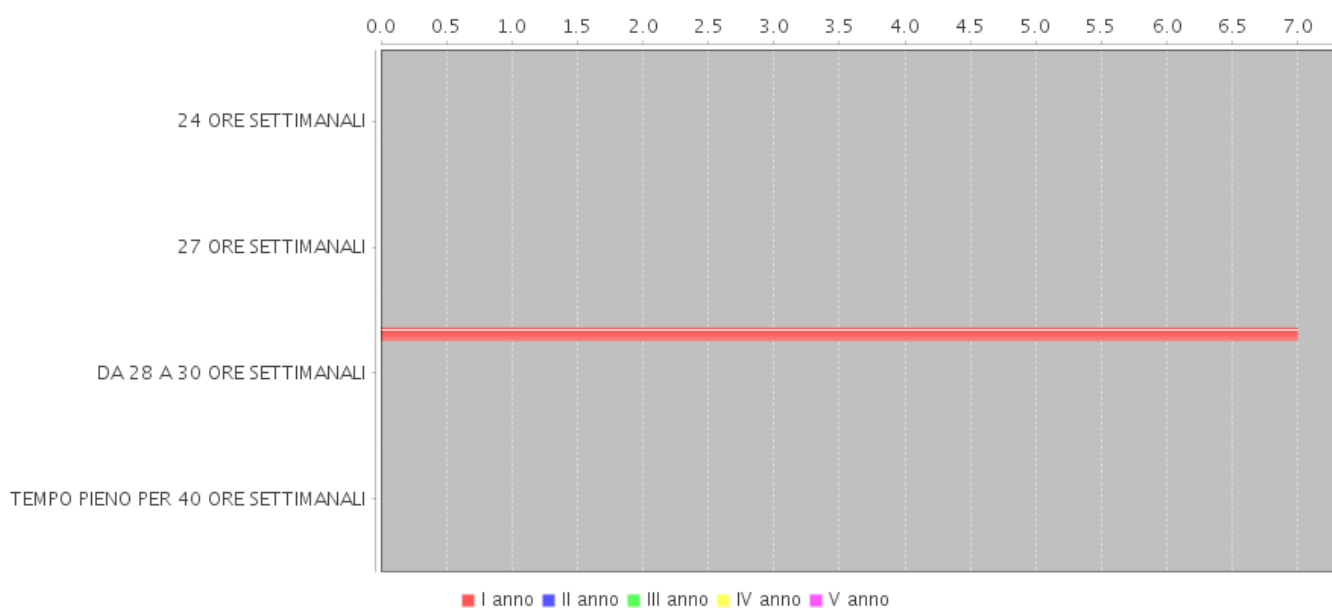
Numero Classi 7

Totale Alunni 103

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO PRIM. (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

FREE84502T

Indirizzo

VIA PONTE SPALLATO/FOSSO DEL LUPO
PANTANELLO 03012 ANAGNI

Edifici

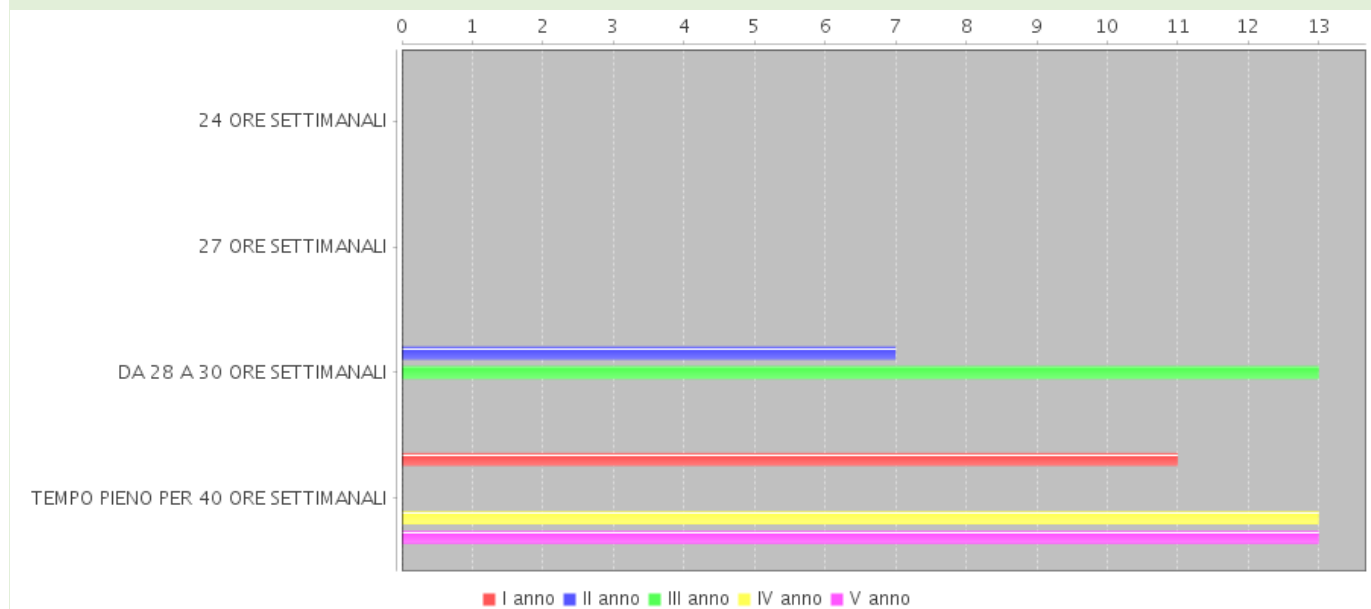
• Via PANTANELLO snc - 03012 ANAGNI FR



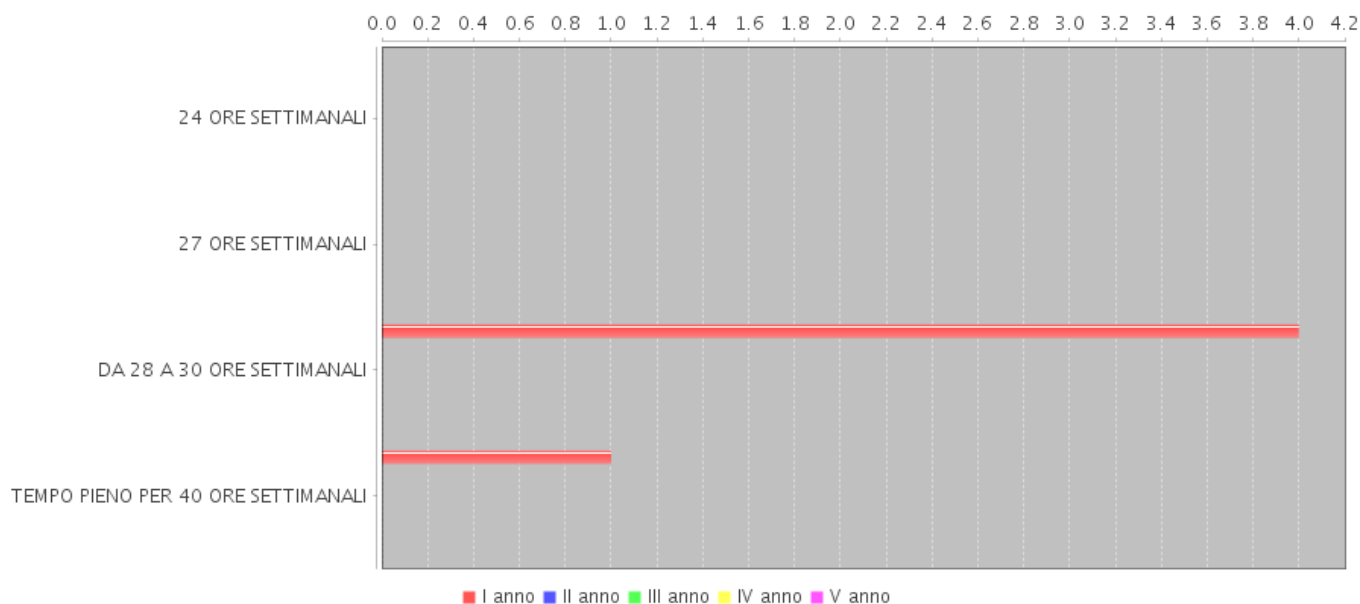
Numero Classi 5

Totale Alunni 57

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO PRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FREE84503V



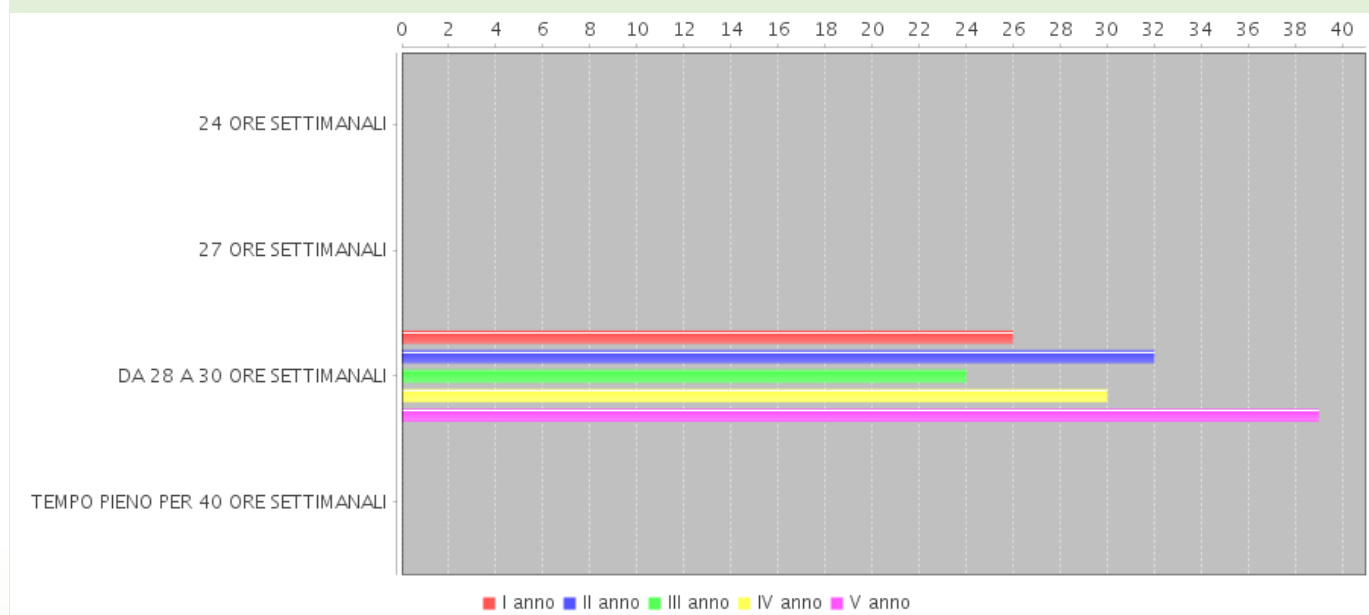
Indirizzo VIA DELLA SANITA', 90 ANAGNI 03012 ANAGNI

Edifici • Via SAN GIORGETTO snc - 03012 ANAGNI FR

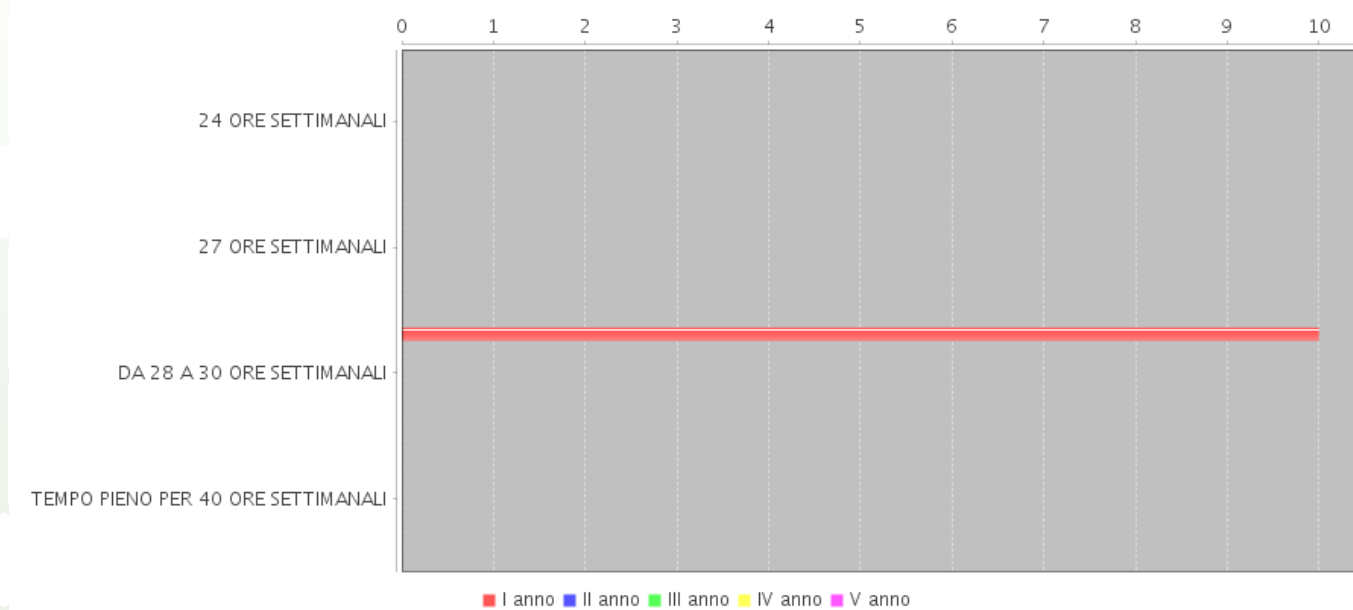
Numero Classi 10

Totale Alunni 151

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





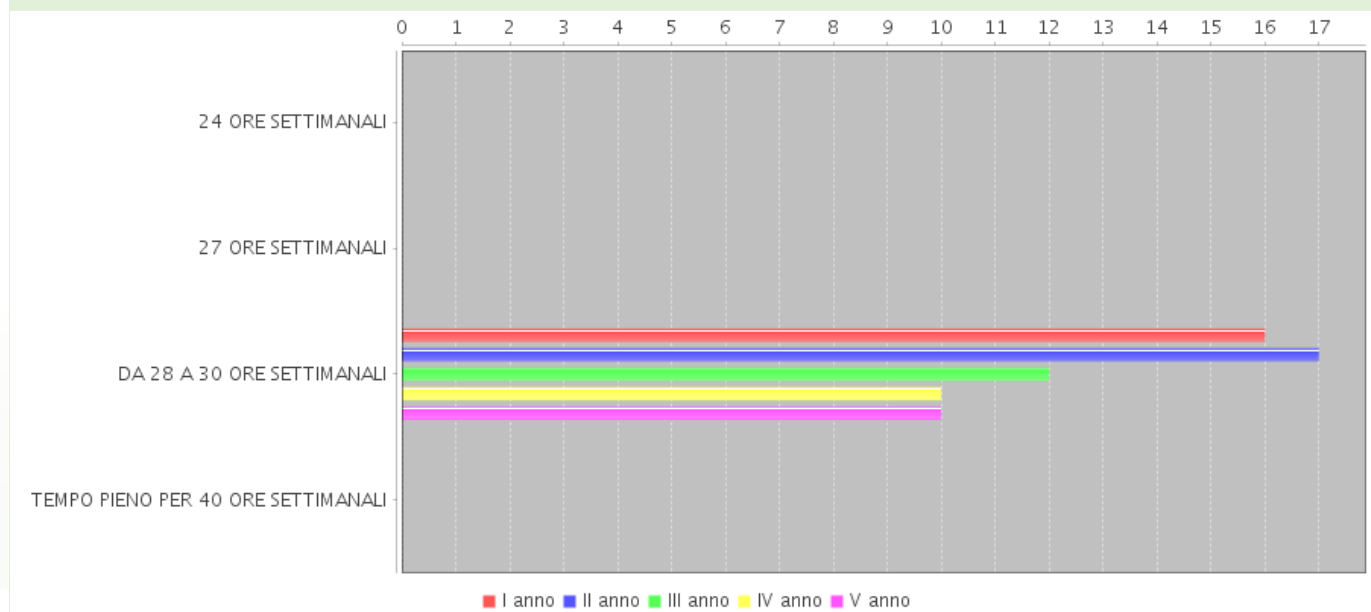
I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA PRIM. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FREE84504X
Indirizzo	VIA 2 GIUGNO, 22 SGURGOLA 03010 SGURGOLA

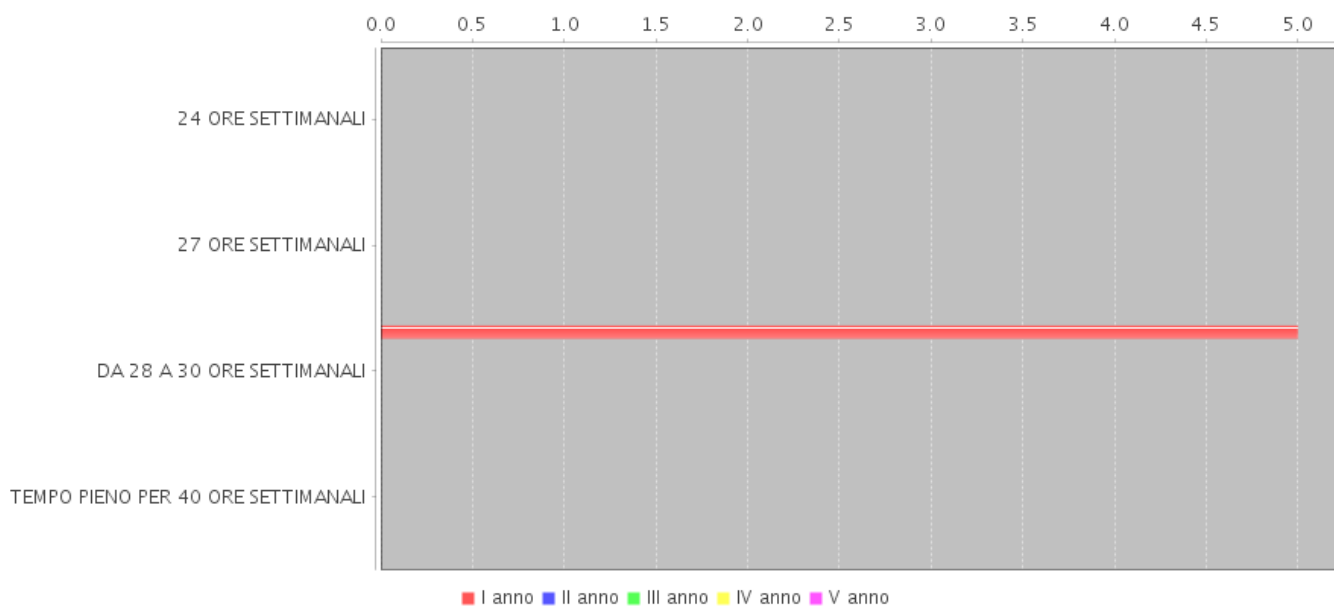
Edifici • Via DUE GIUGNO 22 - 03010 SGURGOLA FR

Numero Classi	5
Totale Alunni	65

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



IC 2 ANAGNI S.MAGNO/OSTERIA SEC (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

FRMM84501Q

Indirizzo

VIA S. MAGNO - 03012 ANAGNI

Edifici

- Località FINOCCHIETO 1 - 03012 ANAGNI FR
- Via SAN MAGNO snc - 03012 ANAGNI FR

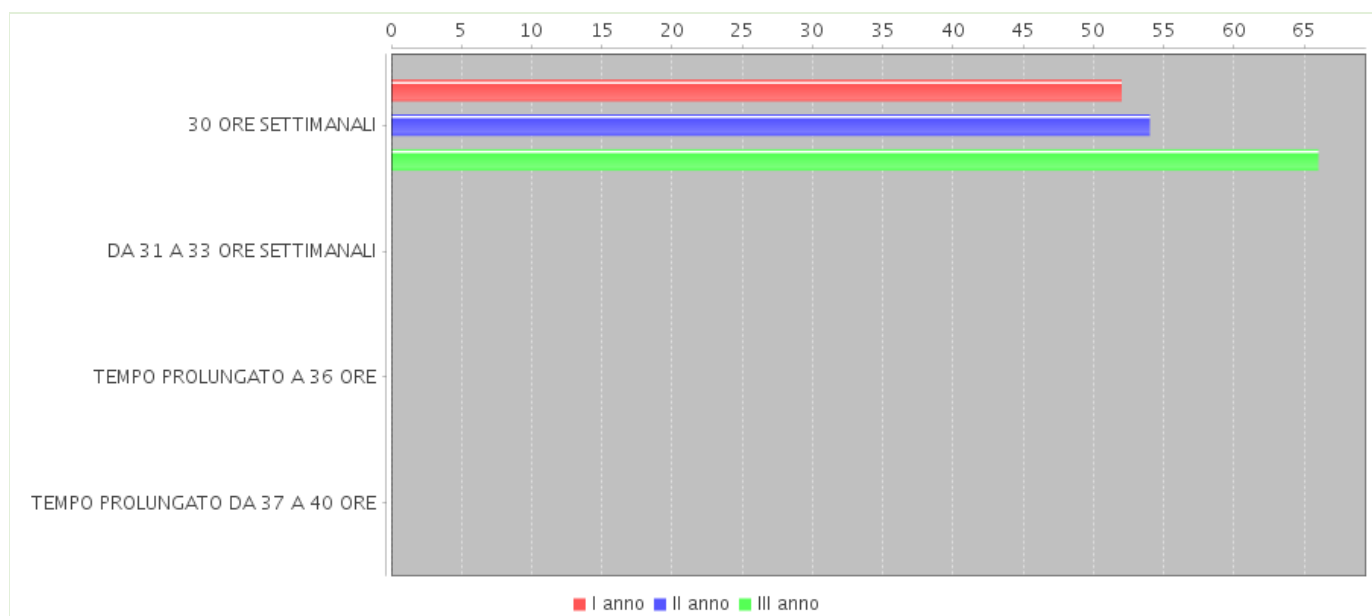
Numero Classi

15

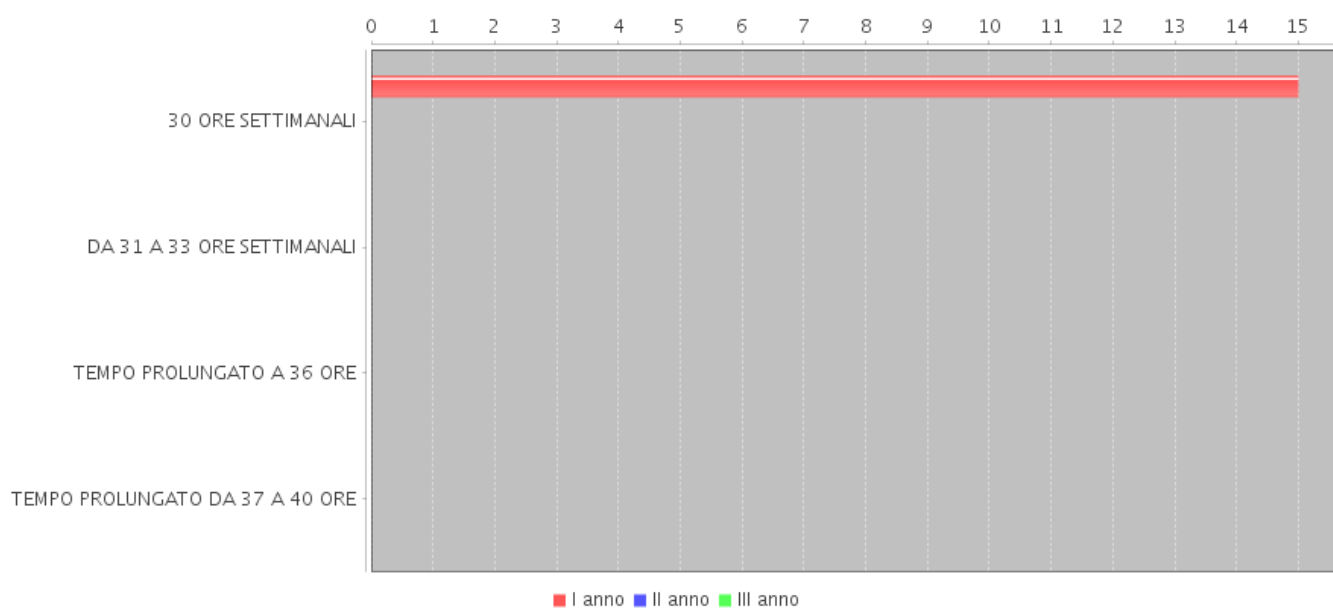
Totale Alunni

172

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



IC 2 ANAGNI SGURGOLA SECONDARIA (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

FRMM84502R

Indirizzo

VIA DUE GIUGNO 22 - 03010 SGURGOLA

Edifici

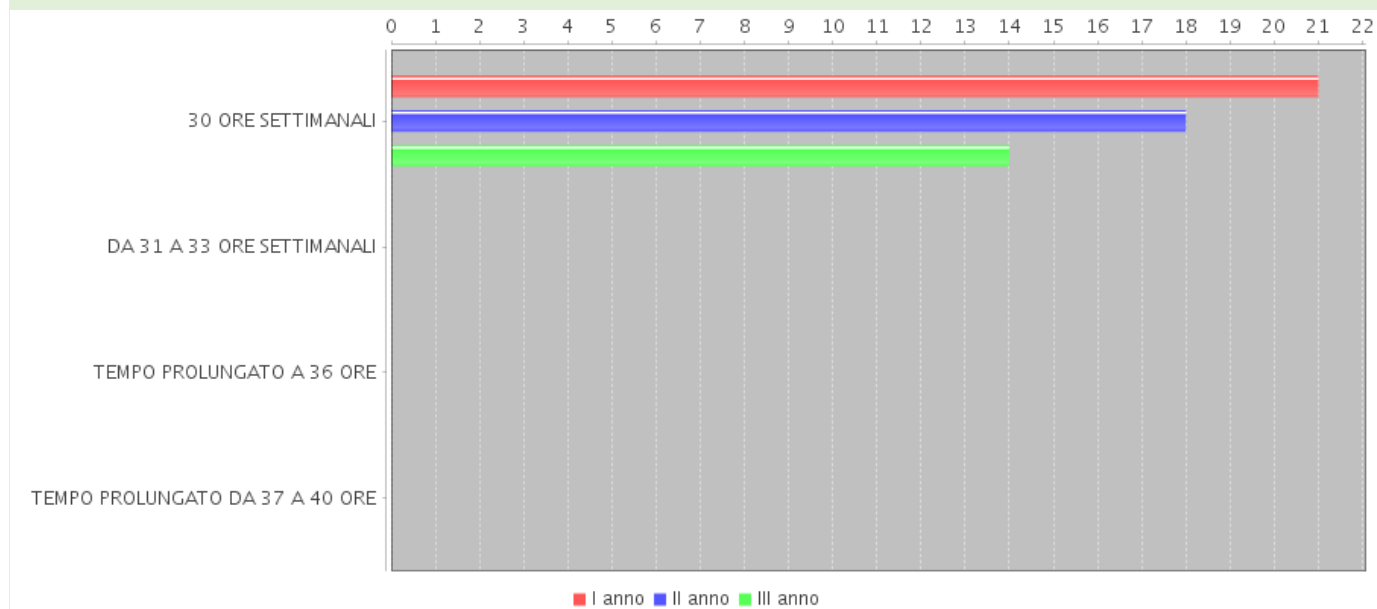
• Via DUE GIUGNO 22 - 03010 SGURGOLA FR



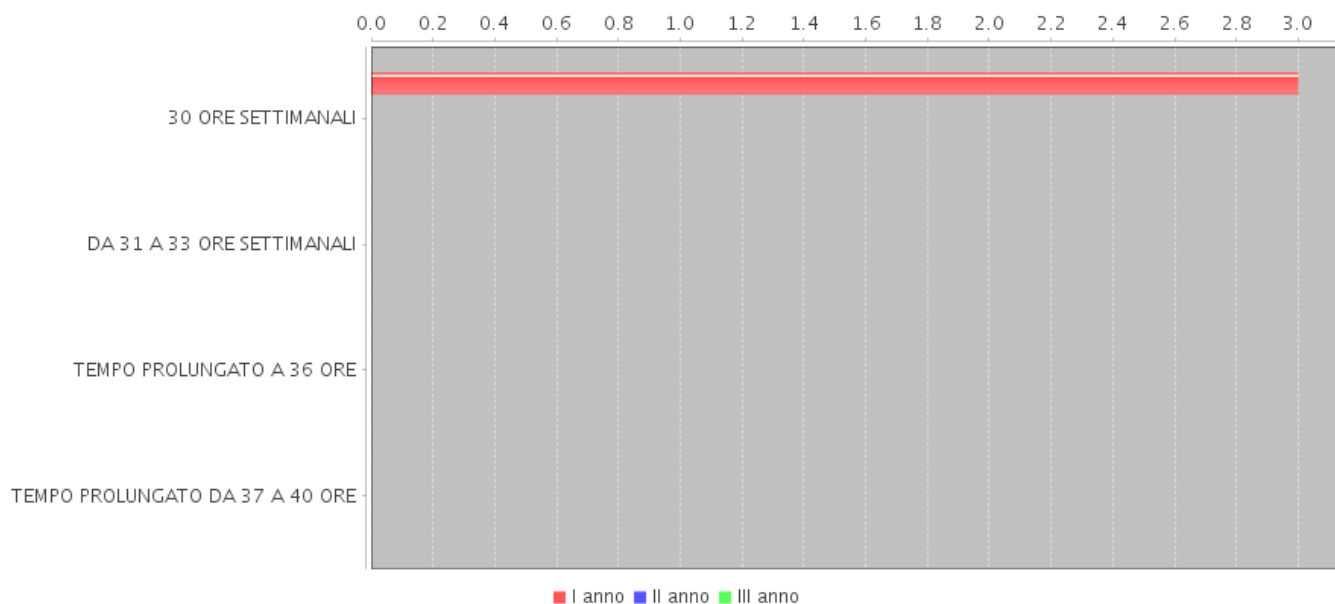
Numero Classi 3

Totale Alunni 53

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	4
	Multimediale	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	SMART TV PRESENTI IN AULE	53

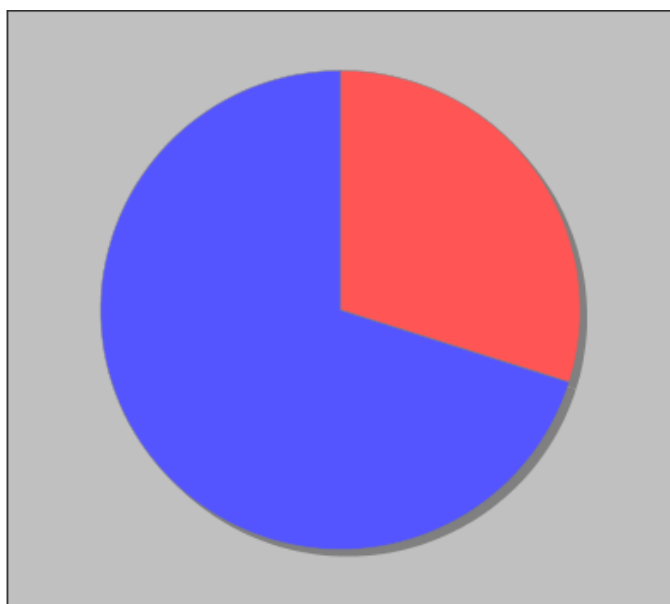


Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	25

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 46
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 108

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 65



Aspetti generali

L'Istituto, nelle sue diverse componenti, in collaborazione con le famiglie degli alunni, gli enti locali, i gruppi sportivi e le associazioni territoriali, finalizza la propria attività all'**ACCOGLIERE, FORMARE, EDUCARE E ORIENTARE TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE.**

Formazione ed educazione con particolare attenzione all'alunno:

- come persona, al suo successo formativo, al benessere psico-fisico ed allo sviluppo del sentimento di appartenenza verso la comunità scolastica;
- particolare attenzione viene prestata sia alle attività di recupero e di valorizzazione delle eccellenze che ad un efficace inserimento degli alunni di recente immigrazione e degli alunni con bisogni educativi speciali;
- come cittadino attivo e consapevole, in grado di comprendere il cambiamento in una dimensione storica e geografica e di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, attento ai temi della salvaguardia ambientale dello sviluppo eco-sostenibile;
- con un ampio ed organico patrimonio culturale, consapevole della reciproca interdipendenza delle diverse discipline - umanistiche, tecniche e scientifiche - e in possesso di efficaci strumenti di comprensione ed interpretazione della realtà nei suoi vari aspetti;
- radicato nel territorio attraverso attività di orientamento e uscite didattiche;
- plurilingue e aperto all'Europa e al mondo.

Nella consapevolezza che la scuola debba svolgere un ruolo fondamentale nel processo di costruzione della cittadinanza europea e mondiale, particolare attenzione viene prestata al



potenziamento dello studio della seconda lingua, delle altre lingue straniere e culture europee.

Tali principi educativi e formativi si realizzeranno perseguendo i seguenti obiettivi:

1) Potenziamento della didattica attivando strategie di insegnamento innovative, digitali, informatiche e logico-matematiche, scientifiche e artistiche-realizzare percorsi STEAM:

- Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- Sviluppo della competenza digitale.

2) Potenziamento linguistico (inglese):

- Sviluppo della competenza multilinguistica (inglese).

3) Miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base anche in relazione agli esiti delle prove Invalsi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento lingua inglese

Traguardo

incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera (inglese) anche mediante certificazione Cambridge e inglese potenziato

Priorità

Promuovere una metodologia didattica innovativa attivando strategie di insegnamento digitali, informatiche, logico-matematiche, scientifiche e artistiche - realizzare percorsi STEAM

Traguardo

Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, arte, tecnologia) come un'opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia e l'arte collegate alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la variabilità tra classi negli esiti delle prove Invalsi.



Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Priorità

Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce medio-basse (italiano e matematica scuola secondaria di 1° grado).

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nelle fasce di voto medio-alte.

● Competenze chiave europee

Priorità

Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e digitale - STEM

Traguardo

Le competenze matematiche indispensabili permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Le competenze in campo scientifico, tecnologico e digitale, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra e l'aspetto tecnologico.

Priorità

Sviluppare la competenza multilinguistica

Traguardo

Conoscere un vocabolario di lingue (inglese) diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Piano di Miglioramento a.s. 2022/2023**

L'Istituto Comprensivo 2^a agirà su 3 ambiti strategici:

1-Promuovere una metodologia didattica innovativa attivando strategie di insegnamento digitali, informatiche, logico-matematiche, scientifiche e artistiche-realizzare percorsi STEAM:

-Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

-Sviluppo della competenza digitale.

2-Potenziamento linguistico (inglese):

-Sviluppare la competenza multilinguistica (inglese).

3-Migliorare gli apprendimenti e gli esiti delle prove INVALSI.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e digitale - STEM

Traguardo

Le competenze matematiche indispensabili permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Le competenze in campo scientifico, tecnologico e digitale, invece,



si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra e l'aspetto tecnologico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere percorsi progettuali per l'acquisizione delle competenze di base con strategie collaborative e cooperative

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare ambienti di apprendimento finalizzati allo sviluppo di percorsi STEAM

Implementazione della didattica laboratoriale

○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere percorsi progettuali all'interno del PTOF sulle life skills

○ **Continuità e orientamento**

Migliorare la continuità all'interno dell'IC2[^], promuovendo maggiori incontri tra docenti delle competenze STEAM



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Socializzare le buone pratiche diffondendole tra docenti nei dipartimenti

Favorire la partecipazione delle alunne ai percorsi STEAM

Attività prevista nel percorso: Sviluppo della competenza digitale a.s. 2022/2023

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	-Animatore digitale -Team dell'innovazione digitale
Risultati attesi	Risultati legati alla progettualità della scuola: -Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera (inglese) anche mediante certificazione Cambridge e inglese potenziato -Sviluppo delle competenze a carattere interdisciplinare STEAM



- Esiti positivi nelle prove INVALSI in italiano e matematica nelle classi 2 e 5 scuola primaria e nelle classi 3 della scuola secondaria di primo grado.
- Incremento dello sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale.

Attività prevista nel percorso: Certificazione lingua straniera Cambridge

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docente interno
Risultati attesi	- Potenziamento lingua inglese L2 finalizzati alla Certificazione Lingue Straniere Cambridge -Migliorare gli apprendimenti e gli esiti nelle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Progetto INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Responsabile

Docente interno.

Risultati attesi

Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione.
-Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia.
-Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto.
- Consolidare le competenze e le abilità di base.
-Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura e comprensione.
- Potenziare le abilità logico-matematiche.
- Innalzare il tasso di successo scolastico nelle prove Invalsi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto, attraverso l'adesione a progetti PON-FESR, ha rinnovato le dotazioni informatiche dei plessi dotando le aule di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per il miglioramento della qualità della didattica e l'utilizzo di metodologie innovative e inclusive nelle classi dei tre ordini di scuola. Inoltre, sono state realizzate in tutti i plessi scolastici reti locali, sia cablate che wireless, con l'obiettivo dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli alunni, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

Nell'ottica dell'implementazione dell'innovazione tecnologica e metodologica, intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche finalizzate allo sviluppo dei diversi stili di apprendimento, l'Istituto Comprensivo 2° si avvale dell'applicazione della piattaforma Google Workspace per il personale scolastico e gli alunni.

Inoltre l'Istituto Comprensivo 2°, ha avviato un corso di formazione "Progettare, formare e valutare per competenze" per i docenti di ogni ordine e grado. La formazione proposta ha come oggetto la definizione di descrittori di competenza basati sul modello R-I-Z-A (Risorse- Interpretazione- azione- Autoregolazione) e la costruzione di attività didattiche per competenza basate sul Ciclo di Apprendimento (CAE).

In coerenza con il Piano annuale della formazione per l'a.s. 2022/2023 e al Progetto in essere del PNRR per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024, sono stati proposti i seguenti corsi di formazione a cura dell'animatore digitale e del team dell'innovazione rivolti a tutto il personale scolastico in servizio : "Metodologie innovative e didattica laboratoriale corsi 1-2"- attivati nell'a.s. 2022-2023;

"Metodologie innovative e didattica laboratoriale corso 3" - attivato nell'a.s. 2023-2024.

Sono stati altresì proposti due percorsi formativi rivolti al personale docente curati dalle Équipe formative territoriali dedicati alla diffusione delle metodologie didattiche innovative:



- 1) Percorso formativo "Innovamenti Metodologie" della durata di 25 h organizzato da Polo Nazionale Scuola Futura;
- 2) Percorso formativo "Innovamenti Tech" della durata di 25 h organizzato da Polo Nazionale Scuola Futura.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

A seguito della partecipazione di un gruppo di docenti al percorso formativo "Progettare, formare e valutare per competenze" -Prof. Trincherò e Tomassone-nell' a.s. 2022-2023 , sono state elaborate unità formative, UDA e prove di competenza. Il modello RIZA verrà utilizzato anche per la progettazione di unità formative relative all'educazione civica.

In riferimento al Piano annuale della formazione per l'a.s. 2023/2024 e al Progetto in essere del PNRR per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 - " Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali ", rivolto a tutto il personale scolastico in servizio, l'istituto ha proposto il corso di formazione "Metodologie innovative e didattica laboratoriale- corso 3" a cura dell'animatore digitale e del team dell'innovazione dell'IC2 Anagni.

Programma del corso:

- La transizione digitale
- Sviluppare e potenziare il pensiero computazionale
- Metodologie didattiche innovative: fondamenti teorici e attività pratiche con l'ausilio della robotica educativa inerenti a Storytelling, Gamification, Hackaton, Inquiry e Tinkering



Il corso è svolto nella sede di San Giorgetto secondo il seguente calendario:

INCONTRO 1	Martedì 31 ottobre 2023	dalle ore 15:00 alle ore 17:00
INCONTRO 2	Martedì 14 novembre 2023	dalle ore 15:00 alle ore 17:00
INCONTRO 3	Martedì 28 novembre 2023	dalle ore 15:00 alle ore 17:00
INCONTRO 4	Mercoledì 6 dicembre 2023	dalle ore 15:00 alle ore 17:00
INCONTRO 5	Martedì 19 dicembre 2023	dalle



		ore 15:00 alle ore 17:00
INCONTRO 6	Martedì 23 gennaio 2024	dalle ore 15:00 alle ore 17:00

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'IC2 Anagni, in coerenza con le indicazioni del DIGCOMP (quadro comune di riferimento per le competenze digitali) ritiene fondamentale implementare le competenze digitali della comunità educante. Tale obiettivo è perseguibile ponendo in essere azioni diversificate ma tra esse complementari, che focalizzano l'attenzione su le seguenti dimensioni: progettazione educativa, proposta didattica secondo una prospettiva interdisciplinare, metodologie didattiche innovative.

In riferimento alla progettazione educativa dell'IC2 Anagni, il curriculum verticale è stato



integrato con il curricolo digitale “Crea la tua Impronta Digitale” elaborato dal nostro istituto nell’ambito della rete costituita da oltre 30 scuole del territorio della Regione Lazio con capofila il Liceo Scientifico e Linguistico di Ceccano. Tale strumento, progettato per sviluppare competenze digitali, delinea un percorso didattico verticale, caratterizzato da elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare; è declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, propone strategie e contenuti a carattere altamente innovativo, tese ad accelerare e aumentare l’impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche. Il curricolo, consultabile online al link: <https://crealatuaimprontadigitale.it/>, prevede proposte didattiche diversificate sulla base dell’età degli allievi e del loro rapporto con gli ambienti digitali, con chiare indicazioni relative a: metodologia adottata, discipline coinvolte, attività pratiche e prodotti degli studenti, articolazione delle classi/gruppi, strumenti didattici e digitali adottati, tipologie di prova per la verifica e la valutazione delle competenze.

Le dotazioni tecnologiche a disposizione del nostro istituto consentono l’attuazione di proposte didattiche secondo un approccio STEM/STEAM che sollecita il fattore motivazionale e l’interrelazione esplicita fra le varie discipline, attraverso attività accattivanti e concrete. In coerenza con gli obiettivi formativi esplicitati nel presente documento e le indicazioni del DIGCOMP, il nostro istituto aderisce al progetto "Programma il futuro" (frutto del protocollo di intesa fra il Ministero dell’istruzione e del merito con il Consorzio Interuniversitario Nazionale per l’Informatica) finalizzato ad implementare le competenze digitali della comunità educante. Le azioni quotidiane vengono integrate nel corso dell’anno scolastico dagli eventi “Ora del Codice”, CodeWeek e “Safer Internet Day”.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

AULE A RIGHE E AULE A QUADRETTI (scuola primaria plessi di San Giorgetto e Pantanello): realizzate con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”. Le aule, dotate di arredi componibili, dotazioni digitali



(notebook, tablet, carrelli di ricarica, digital board, robotica educativa) si configurano come spazi laboratoriali flessibili per una didattica attiva e collaborativa supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive, allo sviluppo delle competenze dell'autonomia e delle capacità di autovalutazione.

AULE ARTE / ATELIER CREATIVO (scuola primaria plesso di San Giorgetto e scuola secondaria di 1° grado plesso San Magno): ambienti molto spaziosi e ben illuminati. All'interno sono presenti, anche in virtù di arredamenti che permettano configurazioni flessibili e modulabili, i diversi angoli di lavoro: cucito, pittura, lavorazione legno, digitale (angolo stampante/scanner 3D dotato di opportuni notebook e software per la didattica inclusiva; comprensivo di schermo interattivo per la condivisione). Le postazioni dei discenti saranno tali da favorire l'interazione tra gruppi e le disposizioni delle varie strumentazioni saranno a isola o penisola in modo da incoraggiare la partecipazione. Gli ambienti è dotati di apposite cassettiere polifunzionali. Tutti gli spazi sono studiati in modo da garantire la fruizione cooperativa e partecipata di tutti i soggetti coinvolti, sia per attività comuni che contestuali, ma indipendenti.

AULE LINGUE STRANIERE/LABORATORIO DI INFORMATICA (scuola primaria plessi di San Giorgetto e Tufano, scuola secondaria di 1° grado plesso San Magno): realizzate con finanziamenti europei ed i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, dispongono di 19 (plesso di San Giorgetto) e 14 (plesso di Tufano) postazioni per gli alunni dotate di computer portatili, postazione docente e schermo multitouch, software per l'insegnamento della lingua inglese.

AULE STEM (nel plesso San Magno): realizzate con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”. Le aule, dotate di tavoli componibili e pieghevoli, microscopio e laboratorio mobile di scienze primarie, si configurano come spazi laboratoriali flessibili per una didattica attiva e collaborativa supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive, allo sviluppo delle competenze dell'autonomia e delle capacità di autovalutazione.

AULE DI MUSICA (scuola primaria plesso di San Giorgetto e Pantanello, scuola secondaria di 1°



grado plesso San Magno): realizzate mediante i finanziamenti ottenuti a seguito della risposta all'avviso pubblico n°10812 del 13 maggio 2021, inserito nell'ambito dell'azione #4 del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) "Ambienti per la didattica digitale integrata" ed i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori". Le aule, dotate di tavoli componibili, si configurano come uno spazi laboratoriale flessibili dotate di digital board, kit audio, kit per riprese video.

CLOUD GOOGLE DRIVE: la piattaforma istituzionale Google Workspace ad uso dell'IC2 Anagni comprende, tra le applicazioni disponibili per la comunità scolastica, Google Drive, un servizio web in ambiente cloud computing, di memorizzazione e sincronizzazione. Tale strumento rappresenta una valida risorsa per l'archiviazione e la condivisione di materiale didattico-organizzativo.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: UNA FIINESTRA SUL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'I.C. 2 Anagni, in coerenza con il PTOF ed il PDM, ha implementato le dotazioni informatiche a disposizione della comunità scolastica rispondendo ai bandi FESR Realizzazione di reti locali, cablate e wireless e Digital Board per la trasformazione digitale nella didattica; pertanto, è stato ultimato il cablaggio di tutti i plessi ed ogni aula è stata dotata di monitor interattivi da 65" e/o 75"(n.10 nella sede di San Giorgetto, n. 9 nella sede di San Magno n. 5 nella sede di Pantanello). Gli arredi disponibili (armadietti, sedie, banchi monoposto) acquistati durante il periodo di emergenza sanitaria e utilizzati fino ad oggi in forma schierata, continueranno ad essere impiegati per riconfigurare alcuni ambienti di apprendimento in chiave flessibile. Inoltre nella sede legale San Giorgetto sono stati realizzati un laboratorio informatico dotati di notebook e tablet, un atelier creativo, un'aula con arredo modulare e dispositivi per le STEM, sala teatro con impianto audio. La dotazione informatica a disposizione dell'IC 2 Anagni verrà potenziata grazie ai nuovi accessori che andranno a delineare nuovi ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, adeguati alle mutate e crescenti esigenze dei nostri alunni; in questo modo, verrà promossa una diffusione più ampia delle tecnologie, garantendo priorità ai soggetti più fragili e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

a rischio di dispersione.

Importo del finanziamento

€ 160.210,06

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: Osservando il cielo...sperimento e apprendo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il laboratorio è composto da: n. 8 droni DJI Tello Edu n. 4 schermi Display touch 75" 4k SMART Board MX275-v2 con modulo Kapp iQ n. 2 schermi Display touch 65" 4k SMART Board MX265-v2 con modulo Kapp iQ n. 4 telescopio SkyWatcher 70/900 Rifrattore con montatura equatoriale EQ1 il progetto prevede la realizzazione di un ambiente dedicato alla costruzione di conoscenze attraverso l'osservazione del cielo, la matematica e l'astronomia. La curiosità e la manipolazione motivano la scoperta e l'apprendimento. Le aule diventeranno un laboratorio scientifico, spazio flessibile in cui gli alunni cinquenni dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

possano lavorare manualmente alla realizzazione di laboratori e strumenti che facciano comprendere la forma della Terra, che studino le ombre, le altezze, il diametro del sole ripercorrendo le diverse tappe storiche che hanno portato alla creazione di concetti matematici e all'uso delle proporzioni (solo per la secondaria). La comprensione della sfericità della Terra avverrà utilizzando dei droni, che mostreranno su schermi interattivi le immagini catturate da diverse altezze con la visione di oggetti dall'orizzonte. Il drone permetterà di sfruttare la teoria delle proporzioni per le misurazioni delle dimensioni degli edifici scolastici, mentre il telescopio permetterà di dimostrare la veridicità e il metodo scientifico usato per misurare il diametro del sole. Sarà fondamentale l'osservazione diretta del cielo utilizzando software di astronomia (Stellarium) e la costruzione di modellini fisici che si servano di strumenti di grafica elettronica al fine di studiare il cielo e simularne i movimenti. Nel laboratorio sono previsti spazi per la realtà virtuale per il making di modelli. Il fine è far capire come la formazione di un pensiero computazionale porti ad algoritmi di calcolo utili anche in campi come quello astronomico, utilizzati come ambienti di apprendimento Scratch per i piccoli e Python per i grandi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto comprensivo 2° Anagni, in attuazione delle azioni previste dal PNRR, ha progettato la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, caratterizzati da soluzioni di arredo modulare e dotazioni tecnologiche per l'attuazione di una didattica attiva e collaborativa, supportata da strumenti adeguati all'applicazione di metodologie innovative e inclusive.



Aspetti generali

Nella definizione del Piano dell'Offerta Formativa sarà necessario coniugare la progettualità del PNRR relativa agli ambienti di apprendimento, nello specifico il nostro progetto «Una finestra sul futuro», e la progettualità riguardante la formazione che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di alunni e insegnanti.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO INF.	FRAA84501G
I.C. 2 ANAGNI TUFANO INFANZIA	FRAA84502L
I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO INF	FRAA84503N
I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA INF.	FRAA84504P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza.

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. 2 ANAGNI TUFANO PRIMARIA	FREE84501R
I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO PRIM.	FREE84502T
I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO PRI	FREE84503V
I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA PRIM.	FREE84504X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC 2 ANAGNI S.MAGNO/OSTERIA SEC	FRMM84501Q
IC 2 ANAGNI SGURGOLA SECONDARIA	FRMM84502R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Regolamenti di Istituto SCUOLA INFANZIA

Regolamenti di Istituto SCUOLA PRIMARIA

Regolamenti di Istituto SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Regolamento PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Allegati:

REGOLAMENTO DI ISTITUTO 4.pdf



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO INF.
FRAA84501G**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C. 2 ANAGNI TUFANO INFANZIA
FRAA84502L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO INF
FRAA84503N**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA



Quadro orario della scuola: I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA INF. FRAA84504P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 2 ANAGNI TUFANO PRIMARIA FREE84501R

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 2 ANAGNI PANTANELLO PRIM. FREE84502T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 2 ANAGNI S. GIORGETTO PRI FREE84503V



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. 2 ANAGNI SGURGOLA PRIM. FREE84504X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 40 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: IC 2 ANAGNI S.MAGNO/OSTERIA SEC
FRMM84501Q - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC 2 ANAGNI SGURGOLA SECONDARIA FRMM84502R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore .

Allegato curriculum e orario ed.civica.pdf

Allegati:

CURRICOLO-ED.-CIVICA-2020-21.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. 2^A ANAGNI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale è la risposta che l'Istituto Comprensivo 2° fornisce alla necessità di elaborare percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere che ogni alunno ha. Al fine di garantire la centralità dell'alunno i docenti sperimentano nuovi saperi, nell'ambito della progettazione educativa e dell'organizzazione didattica, tesi ad accompagnare l'alunno dalla scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo, verso l'acquisizione di competenze basate sul saper fare e sul saper essere. L'Istituto Comprensivo 2° fa proprio il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che sono: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale. Tenuto conto di ciò i docenti, dopo opportuna formazione, riuniti in gruppi di lavoro, hanno rielaborato le "Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione", del 2012.

Il curricolo è articolato: nella Scuola dell'Infanzia attraverso i Campi di Esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino (I DISCORSI E LE PAROLE, LINGUAGGICREATIVITA'-ESPRESSIONE, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IL SE'E L'ALTRO, LA CONOSCENZA DEL MONDO integrazione area STEM); nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, il curricolo verticale sarà orientato ai saperi disciplinari dettagliati in tre aree (AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA, AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE, AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA-integrazione area STEM).



Il curricolo verticale è elaborato tenendo conto di tre standard formativi: **CONOSCENZE**: l'insieme di informazioni (fatti, principi, teorie e pratiche specifiche per ogni settore di studio) che l'allievo assimila attraverso il processo di insegnamento-apprendimento; **ABILITA'**: la capacità di applicare le conoscenze acquisite per portare a termine un compito dato e risolvere problemi di qualsiasi natura; le abilità sono cognitive se prevedono l'uso del pensiero logico e intuitivo, e pratiche se prevedono l'uso di metodi, materiali e strumenti; **COMPETENZE**: la capacità dell'alunno di mostrare le abilità acquisite in maniera responsabile ed autonoma. Nel curricolo i tre standard formativi vengono indicati al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della classe terza della Scuola Primaria, al termine della classe quinta della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di primo grado. Ciò comporta la necessità di delineare il Profilo dell'alunno cioè l'insieme di competenze, sia disciplinari che sociali, che il ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo dell'Istruzione e che rappresentano dei "riferimenti ineludibili per gli insegnanti". L'alunno competente saprà utilizzare le conoscenze, le abilità, le capacità personali acquisite anche in ambiti diversi dal contesto, saprà, cioè, far proprio il transfer dell'apprendimento.

PREMESSA

(Integrazione discipline STEM)

STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) è un acronimo coniato negli Stati Uniti nel 2000 per identificare un insieme di discipline cruciali per lo sviluppo di competenze scientifico-tecnologiche. Obiettivo principale è individuare soluzioni per migliorare l'insegnamento delle discipline STEM, promuovere carriere e studi nelle STEM, al fine di formare studenti capaci di interpretare i tempi moderni, che non subiscano la tecnologia, ma che siano proiettati verso il futuro tecnologico.

A seguito del D.M 184 del 15-09-2023 le istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione statali e paritarie, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di istituto prevedendo azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM.

In risposta alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia, il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), cui è



correlata l'adozione di specifiche norme di legislazione primaria, introdotte dall'articolo 1, commi 552-553, della legge n. 197 del 2022. Obiettivo prioritario è l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM.

L'approccio STEM si basa sull'idea che le sfide della società moderna richiedano una prospettiva inter e multidisciplinare, integrando competenze tecniche e creative mediante l'utilizzo di metodologie innovative che favoriscano la dimensione laboratoriale, il metodo induttivo, la didattica attiva e l'organizzazione efficace di gruppi di lavoro. Le competenze potenziate, indicate come "4C", includono: Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività).

La Commissione europea promuove, a partire dall'istruzione terziaria, l'evoluzione dell'idea

STEM in STEAM (dove A identifica l'Arte e, di conseguenza, le discipline umanistiche) come "un insieme multidisciplinare di approcci all'istruzione che rimuove le barriere tradizionali tra materie e discipline per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti, le scienze umane e sociali"

CURRICOLI DIGITALI: <https://crelatuaimprontadigitale.it/>

Allegato:



C.V. integrato con le discipline STEM.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo di sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

- Saper rispettare la natura tutelandola e salvaguardando l'ambiente in vista del futuro.
- Conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati Nella Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia (UNICEF)
- Si avvia a utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- Sa riconoscere le principali caratteristiche circa l'appartenenza agli Enti territoriali nazionali e a quelli europei
- E' in grado di tutelare l'ambiente e la biodiversità
- Utilizza in modo appropriato le tecnologie multimediali



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado**

- Conoscere i concetti di Democrazia e altri del dettato costituzionale e degli organi Europei coniugandoli con comportamenti corretti nell'ambito della cittadinanza attiva
- Saper comunicare con strumenti digitali diversi
- Conoscere e tutelare il patrimonio e il territorio

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Risultati di apprendimento - Termine Scuola Primaria**

- E' consapevole di essere cittadino italiano ed europeo
- Tutela sé stesso, gli altri e i beni del patrimonio ambientale
- Promuove lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Risultato di apprendimento - Termine Scuola
Secondaria di Primo Grado**

- Acquisisce il senso delle istituzioni e di una cultura della legalità
- Utilizza e comunica con gli strumenti digitali tutelando la privacy di sé e degli altri
- Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ERASMUS+KA210-SCH MOVE GREEN - KEEP THE NATURE CLEAN

ERASMUS + KA210-SCH MOVE GREEN - KEEP THE NATURE CLEAN a.s.2022/2024

FINALITÀ:

-INCLUSIONE E DIVERSITA' NELL'EDUCAZIONE PRIMARIA ATTRAVERSO LO SPORT E UNO STILE DI VITA SANO

-ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO OUTDOOR

-PROMOZIONE E CONOSCENZA DI MEZZI DI TRASPORTO GREEN

BENESSERE MENTALE E FISICO ATTRAVERSO BUONE PRATICHE

-CONOSCENZA E ATTUAZIONE DI WELLNESS

ATTIVITÀ PROJECT LOGO AND MASCOTS, BROCHURE, CONDIVISIONE E TWINNING SPACE, ATTIVITA' SPORTIVE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE. ORGANIZZAZIONE MOBILITA' DOCENTI



Kindergarten Miskolin, Slovenia 2nd Kindergarten of Kalampaki, Greece Tallinna Lasteaed Vesiroos, Estonia I.C. 2 ANAGNI, Italy PU "NASA RADOST", Serbia.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ YOCA Kids& EDUCATION

- Promuovere il benessere fisico e psichico del bambino
- Acquisire tecniche di concentrazione
- Migliorare la postura, la coordinazione e l'equilibrio
- Gestire le emozioni
- Costruire l'autostima

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ SCUOLA MI- UNICEF

Il Progetto Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti offre, in una prospettiva sistemica ed integrata, strumenti utili affinché l'educazione ai diritti umani si trasformi in strategia condivisa tra tutte le componenti della comunità educante per sostenere il percorso di crescita di ogni persona di minore età.

Attraverso le attività proposte, in ottemperanza a *Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, che strutturano un approccio trasversale agli insegnamenti disciplinari, i ragazzi maturano consapevolezza di sé e autostima, motivazione, capacità di giudizio e senso critico. Vengono altresì sostenute esperienze in cui l'esercizio del diritto di apprendere richiede anche la capacità di assumere personali responsabilità, di stabilire relazioni interpersonali positive e di raggiungere competenze di cittadinanza.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali



Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Allegato curricolo trasversale di ed.civica dell'Istituto Comprensivo2°.

Allegato:

CURRICOLO-ED.-CIVICA-2020-21.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IC 2 ANAGNI SGURGOLA SECONDARIA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo Verticale è la risposta che l'Istituto Comprensivo 2° fornisce alla necessità di elaborare percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere che ogni alunno ha. Al fine di garantire la centralità dell'alunno i docenti sperimentano nuovi saperi, nell'ambito della progettazione educativa e dell'organizzazione didattica, tesi ad accompagnare



l'alunno dalla scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo, verso l'acquisizione di competenze basate sul saper fare e sul saper essere. L'Istituto Comprensivo 2° fa proprio il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che sono: comunicazione nella madrelingua; comunicazione nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare ad imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale. Tenuto conto di ciò i docenti, dopo opportuna formazione, riuniti in gruppi di lavoro, hanno rielaborato le "Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione", del 2012.

Il curricolo è articolato: nella Scuola dell'Infanzia attraverso i Campi di Esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino (I DISCORSI E LE PAROLE, LINGUAGGICREATIVITA'-ESPRESSIONE, IL CORPO E IL MOVIMENTO, IL SE'E L'ALTRO, LA CONOSCENZA DEL MONDO); nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado, il curricolo verticale sarà orientato ai saperi disciplinari dettagliati in tre aree (AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA, AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE, AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA).

Il curricolo verticale è elaborato tenendo conto di tre standard formativi: CONOSCENZE: l'insieme di informazioni (fatti, principi, teorie e pratiche specifiche per ogni settore di studio) che l'allievo assimila attraverso il processo di insegnamento-apprendimento;

ABILITA': la capacità di applicare le conoscenze acquisite per portare a termine un compito dato e risolvere problemi di qualsiasi natura; le abilità sono cognitive se prevedono l'uso del pensiero logico e intuitivo, e pratiche se prevedono l'uso di metodi, materiali e strumenti;

COMPETENZE: la capacità dell'alunno di mostrare le abilità acquisite in maniera responsabile ed autonoma. Nel curricolo i tre standard formativi vengono indicati al termine della Scuola dell'Infanzia, al termine della classe terza della Scuola Primaria, al termine della classe quinta della Scuola Primaria e al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

Ciò comporta la necessità di delineare il Profilo dell'alunno cioè l'insieme di competenze, sia disciplinari che sociali, che il ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo dell'Istruzione e che rappresentano dei "riferimenti ineludibili per gli insegnanti".

L'alunno competente saprà utilizzare le conoscenze, le abilità, le capacità personali acquisite anche in ambiti diversi dal contesto scolastico , saprà, cioè, far proprio il transfer dell'apprendimento.



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. 2^ ANAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progettazione e realizzazione di attività per lo sviluppo del pensiero computazionale scuola primaria**

Progettazione di attività didattiche interdisciplinari e adesione ad iniziative nazionali e internazionali finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale.

Partecipazione all'undicesima edizione di Europe Code Week (7-22 ottobre 2023), la campagna europea di sensibilizzazione e alfabetizzazione digitale promossa per favorire la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding, con l'evento " ENJOY CODING 2023". Nell'ambito di tale iniziativa, i docenti hanno coinvolto gli alunni in divertenti e motivanti attività di coding in modalità unplugged e online, anche usufruendo delle numerose proposte inserite nel progetto "Programma il futuro".

Partecipazione all'Ora del Codice (4-10 dicembre 2023)

Safer Internet Day: evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, istituita nel 2004 al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero creativo.

Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.

Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi studio e competenze.

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatore di tecnologia a creatori di tecnologia.

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

○ **Azione n° 2: Progetto Pa.Di. scuola secondaria I grado**



In riferimento al Piano annuale della formazione per l'a.s. 2023/2024, l'IC2° Anagni ha aderito al progetto di formazione gratuito del "Co.re.com." (Comitato Regionale per le Comunicazioni del Lazio) in collaborazione con la rete di scopo con la Rete scolastica "ARETE finalizzato al rilascio del "patentino digitale".

Il percorso formativo, da svolgersi in orario curricolare, prevede 20 ore suddivise in lezioni settimanali da 2 ore da rivolgersi agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Tematiche affrontate:

1. tutela del minore - responsabilità civili e penali della famiglia e della Scuola;
2. la navigazione in Rete e le dinamiche di Internet- web reputation -hate speech;
3. privacy, doveri e diritti on line- Rispetto e sicurezza dell'identità in Rete;
4. il doxxing e la violenza online- Revenge porn;
5. l'adescamento dei Minori online dal Sexting al Grooming;
6. la cyber security- truffe e furti identità -acquistare on line in sicurezza;
7. il cyberbullismo e il cyberstalking, reati e conseguenze;
8. l'informazione on line e lo sviluppo dello spirito critico;
9. la dipendenza digitale e i rischi per la salute;
10. la cittadinanza digitale e le opportunità della rete.

Al termine delle attività, al fine di valorizzare la partecipazione degli alunni al percorso formativo, sarà conferito dal Corecom, a fronte di un monte ore minimo di presenza pari a 14 ore (7 moduli) il Pa. Di. (Patentino digitale).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatore di tecnologia a creatori di tecnologia.

Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.

○ **Azione n° 3: Progettazione e realizzazione di attività per lo sviluppo del pensiero computazione scuola infanzia**

Progettazione di attività didattiche interdisciplinari e adesione ad iniziative nazionali e internazionali finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale.

Partecipazione all'undicesima edizione di Europe Code Week (7-22 ottobre 2023), la campagna europea di sensibilizzazione e alfabetizzazione digitale promossa per favorire la diffusione del pensiero computazionale attraverso il coding, con l'evento " ENJOY CODING



2023". Nell'ambito di tale iniziativa, i docenti hanno coinvolto gli alunni in divertenti e motivanti attività di coding in modalità unplugged e online, anche usufruendo delle numerose proposte inserite nel progetto "Programma il futuro".

Partecipazione all'Ora del Codice (4-10 dicembre 2023)

Safer Internet Day: evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea nel mese di febbraio, istituita nel 2004 al fine di promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie, in particolare tra i bambini e i giovani di tutto il mondo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1- Sviluppare il pensiero creativo

2-Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IC 2 ANAGNI S.MAGNO/OSTERIA SEC

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I (1A-1B-1C-1D-1E-1G)

Cittadini consapevoli

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di prodotti comunicativi in riferimento ai principi della Costituzione italiana e ai concetti di Cittadinanza digitale.

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030 (33 ore)

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Settimana Azzurra
- Uscita didattica presso il museo di zoologia di Roma
- Uscita didattica spettacolo teatrale presso un teatro di Roma

Nuclei tematici: Conoscere se stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità (36 ore)



*CLASSE

1A-1B-1C-1D-1E-1G

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Polizia Municipale
- Sicurezza informatica, Polizia Postale
- Emergency

Nuclei tematici: Conoscere se stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità (4 ore)

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+1h)
- Olimpiadi del disegno tecnico (5h+1h)
- Codeweek (2 h)

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale (14 ore)



Allegato:

Modulo orientamento formativo_classi prime.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	87	0	87

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II (2A-2B-2D-2G)

Ambiente e salute

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di una mappa su supporto cartaceo o in formato digitale per illustrare le buone pratiche per uno stile di vita sano.

Nuclei tematici: Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030 (33 ore)

Unplugged

Programma di prevenzione delle dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale, disegnato, a partire dalle migliori evidenze scientifiche, da un gruppo



di ricercatori europei e valutato nell'ambito dello studio EU-Dap (European Drug addiction prevention trial). Unplugged è basato sul modello dell'influenza sociale e attraverso i suoi moduli formativi ha l'obiettivo di:

favorire lo sviluppo ed il consolidamento delle competenze interpersonali

sviluppare e potenziare le abilità intrapersonali

correggere le errate convinzioni dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dell'uso di sostanze psicoattive, nonché sugli interessi legati alla loro commercializzazione

migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive e sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze

Nuclei tematici:

Conoscere se stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

Sviluppare negli allievi capacità di prendere decisioni (12 ore)

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Viaggio d'istruzione in Toscana

Uscita didattica Telespazio (Fucino)

Uscita didattica spettacolo teatrale presso un teatro di Roma

Nuclei tematici:

Conoscere se stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità (24 ore)

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Polizia Municipale

- Emergency



Nuclei tematici:

Conoscere la società e le sue tendenze evolutive (3 ore)

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+1,5 h)

- Codeweek (2h+1h)

Nuclei tematici: Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale (9.5 ore)

Allegato:

Modulo orientamento formativo_classi seconde.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	81	0	81

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III (3A-3B-3C-3D-3G)

Gli altri siamo noi

UdA di Educazione Civica svolta dai docenti di tutte le discipline attraverso lezioni e laboratori che si concludono con la realizzazione di una brochure contenente il programma dettagliato di una manifestazione culturale cittadina sul tema dell'altro.

Nuclei tematici:

Conoscere la società e le sue tendenze evolutive – Agenda 2030 (33 ore)

Orientamento informativo

Attività volta a favorire una maggiore conoscenza delle scuole superiori illustrando e dando importanza a tutti gli indirizzi di studio.

Attività previste:

“Settimana dell'orientamento” con il coinvolgimento degli alunni di tutte le classi terze i



quali hanno l'opportunità di un confronto con i Referenti orientamento delle diverse scuole secondarie del territorio.

Utilizzo di Classroom per la pubblicazione e presa visione di brochure e degli inviti ad eventi Open Day presso le scuole Secondarie di secondo livello presenti sul territorio.

Nuclei tematici:

Conoscere il panorama dell'offerta formativa sul proprio territorio

Conoscere il mondo del lavoro le caratteristiche delle varie famiglie professionali

Conoscere se stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità (6 ore)

Orientiamoci

Porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso per operare scelte consapevoli ed efficaci, sia nell'ambito degli studi da intraprendere al termine della scuola secondaria di primo grado, sia nell'ambito delle scelte professionali.

Esplorare le risorse personali al fine di identificare la strada migliore da percorrere; sviluppare la consapevolezza di interessi ed attitudini in funzione delle scelte di studio; far maturare le capacità decisionali. Somministrazione di un test di orientamento e restituzione dei risultati.

Nuclei tematici:

Conoscere se stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità

Conoscere il mondo del lavoro le caratteristiche delle varie famiglie professionali

Sviluppare negli allievi capacità di prendere decisioni (1 ora)

Uscite didattiche e viaggi di istruzione

- Viaggio d'istruzione in Campania



- Uscita didattica "Un vulcano alle porte di Roma"
- Uscita didattica al Bioparco di Roma
- Uscita didattica visita al Senato
- Uscita didattica visita alla Camera dei Deputati

Nuclei tematici:

Conoscere se stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità (42 ore)

Lezioni di approfondimento e di orientamento formativo

- Polizia Municipale
- Emergency
- "Progetto A.A.A."

Nuclei tematici:

Conoscere la società e le sue tendenze evolutive

Conoscere se stessi, i propri sentimenti, le proprie attitudini e capacità (5 ore)

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Giochi matematici del Mediterraneo (5h+2h)
- Codeweek (2h)

Nuclei tematici:

Sviluppare il pensiero critico, creativo, computazionale (9 ore)





Allegato:

Modulo orientamento formativo_classi terze.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	96	0	96

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO CONTINUITA'-Esperienze...in continuità (Nido-5enni-1^Primaria)

-Promuovere la continuità orizzontale e verticale tra gli alunni e i docenti dei tre ordini di scuola dell'IC 2 Anagni. - Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative. - Promuovere un percorso scolastico integrato all'interno dello stesso Istituto e facilitare il passaggio tra i vari ordini di scuola. - Promuovere la socializzazione. - Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico. Sono previsti tre incontri negli spazi scolastici interni ed esterni, finalizzati alla conoscenza reciproca e ad attività laboratoriali ed esperienziali, più un incontro finale coincidente con una uscita didattica in fattoria. DESTINATARI: Alunni e docenti dell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia e delle classi prime della scuola Primaria. Saranno promossi anche degli incontri con il Nido .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Priorità desunte dal RAV -Competenze chiave europee. -Garantire agli alunni un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola all'interno dello stesso Istituto. - Potenziamento delle discipline STEAM

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Referente Progetto: Docenti Infanzia/Primaria

Gli incontri saranno delineati nei dipartimenti disciplinari.

● PROGETTO ACCOGLIENZA INFANZIA

L'inizio di ogni percorso scolastico, sia per i bambini che per gli adulti, è un evento carico di emozioni e aspettative, a volte caratterizzato da ansie e paure. La nostra scuola si adopera nell'organizzare questo delicato momento predisponendo un percorso educativo specifico per il periodo dell'accoglienza, così da creare un clima adatto e rassicurante per accogliere adeguatamente bambini e genitori. Si ritiene quindi opportuno adottare un orario flessibile con un aumento graduale del tempo di permanenza a scuola nel rispetto dei ritmi e delle esigenze di ciascun alunno. Inoltre la compresenza di tutte le insegnanti al mattino per il periodo di settembre favorisce una relazione molto diretta insegnante -piccolo gruppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Priorità desunte dal RAV -Competenze chiave europee. • Favorire il sereno distacco dalla famiglia • Avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico • Favorire l'acquisizione dell'autonomia fisica del bambino • Favorire rapporti positivi con gli altri bambini • Imparare e condividere semplici norme di comportamento • Promuovere e instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra



● POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' GRAFOMOTORIE

Potenziamento delle abilità grafomotorie rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia e della scuola primaria. Attività individualizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Priorità desunta dal RAV -Risultati scolastici Sviluppo delle abilità grafomotorie in maniera positiva.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
------	-------



Teatro

Strutture sportive

Palestra

● ERASMUS+ KA210 rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria

Il progetto mira al perfezionamento della lingua inglese per lo svolgimento di attività didattiche scolastiche in lingua straniera. I corsi strutturati in lingua inglese, saranno così suddivisi: • 4 docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria si recheranno in Irlanda, per seguire un Corso Strutturato incentrato sul perfezionamento linguistico e sulla possibilità di insegnare le DNL in lingua inglese con l'introduzione di moduli CLIL; • 4 docenti di Primaria e Secondaria di Primo Grado si recheranno in Spagna per un Corso Strutturato focalizzato sulle metodologie partecipative (circle time e cooperative learning) da utilizzare per la didattica e per l'apprendimento delle soft skills; • 5 docenti della Primaria e della Secondaria più la DS si recheranno in Finlandia per apprendere le metodologie più innovative ed immersive di insegnamento delle discipline STEM, soffermandosi in particolare sulla tecnica del DigitalCoach e approfondendo tecniche di leadership e gestione dei gruppi di lavoro; • Alle mobilità fisiche si aggiungerà un modulo di virtual mobility che coinvolgerà tutti i beneficiari in cui si approfondiranno le tecniche di progettazione e Twinning e le opportunità, per la Scuola, di rafforzare la propria internazionalizzazione attraverso la condivisione di materiali digitali e la predisposizione di scambi formativi con Istituti europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Priorità desunte dal Rav -Risultati scolastici -Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Competenze chiave europee Risultati Attesi • Maggior integrazione interculturale del nostro personale docente; • Maggior livello di adozione della metodologia CLIL per lo svolgimento di attività didattiche in lingua inglese; • Costruzione di ambienti di apprendimento innovativi, inclusivi e partecipativi, anche per l'insegnamento delle discipline STEM.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

- **CERTIFICAZIONE LINGUA STRANIERA CAMBRIDGE** rivolto agli alunni delle classi 5[^] scuola primaria e le classi 1[^]-2[^]-3[^] scuola secondaria di 1[°]
-

Offrire agli alunni motivati la possibilità di conseguire le certificazioni Cambridge, per un miglioramento in termini di conoscenza della lingua e della cultura inglese. • Corsi STARTER per



le classi quinte della scuola primaria; • Corsi MOVERS per le classi prime della scuola secondaria di primo grado; • Corsi FLYERS e KET per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. **RISULTATI SCOLASTICI** • Potenziamento linguistico (inglese) - (Incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera) **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI** • Migliorare gli apprendimenti e gli esiti delle prove INVALSI **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** • Sviluppare la competenza multilinguistica (inglese) • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Certificazione di livello Cambridge . -Migliorare gli apprendimenti e gli esiti nelle prove Invalsi.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esperto esterno- esami Cambridge



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● PROGETTO INVALSI rivolto agli alunni della classe seconda e quinta primaria e gli alunni della classe terza Secondaria di 1° grado

Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra la valutazione interna e quella del SNV.

Potenziamento delle abilità logico matematiche, della lingua italiana e della lingua inglese al fine di migliorare l'andamento delle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione. -Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia. -Potenziare gli apprendimenti degli alunni delle classi destinatarie del progetto. - Consolidare le competenze e le abilità di base. -Potenziare lo sviluppo delle abilità di ascolto, comunicazione, lettura e comprensione. - Potenziare le abilità logico-matematiche. - Innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

- **SCUOLA AMICA MI-UNICEF rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo 2[^]**
-



Il Progetto "SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI" UNICEF è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza è stata approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989; è il trattato in materia di diritti umani con maggior numero di ratifiche da parte degli Stati. In Italia è stata ratificata il 27 maggio 1991 con legge n. 176. Il Progetto propone un percorso per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, per favorire l'inclusione delle diversità (per genere, religione, provenienza, lingua, opinione, cultura) e per promuovere la partecipazione attiva da parte degli alunni. In questa prospettiva la scuola, oltre a essere per definizione luogo preposto all'istruzione e alla trasmissione della cultura, diventa essa stessa esperienza di civile convivenza e crescita formativa per gli allievi. Il progetto "Scuola Amica" mira a creare un ambiente di apprendimento dove tutti, adulti, bambini e ragazzi, possano star bene e in cui sia più facile e appassionante insegnare e apprendere. La partecipazione dei bambini e dei ragazzi risulta indispensabile per creare un clima che stimoli la cooperazione e il reciproco sostegno necessario a un apprendimento interattivo e centrato sul bambino e il ragazzo. Attraverso la promozione dei diritti alla libera espressione e all'ascolto come strumenti cardine dei processi educativi e delle esperienze di progettazione partecipata, si concorre in maniera significativa alla costruzione delle competenze chiave di cittadinanza. Queste, infatti, si definiscono grazie alle possibilità di impiegare il bagaglio delle conoscenze e abilità individuali in esperienze condivise con un gruppo e nel confronto con la comunità di appartenenza. L'operatività e la concretezza trasformano conoscenze, principi teorici, valori e atteggiamenti in pratiche dell'agire. La progettazione e la valutazione si intendono partecipate per il coinvolgimento diretto degli alunni. Per il corrente anno scolastico UNICEF Italia rinnova l'attenzione educativa alle quattro priorità globali per l'infanzia; - educazione di qualità, In risposta all'attuale crisi dell'apprendimento, si propone un approccio basato sull'educazione ai diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, attraverso alcune proposte finalizzate alla conoscenza e alla comprensione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e della sua implementazione dentro e fuori dal contesto scolastico. • Albero dei diritti su approfondimento dei principi della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza • Lettura e diritti la lettura come strumento di espressione e ascolto • La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza materiale vario di approfondimento • Diamo cittadinanza ai Diritti su insegnamento dell'Educazione Civica • Non discriminazione, con focus su minorenni rifugiati, migranti e richiedenti asilo. - non discriminazione, L'impegno per garantire la tutela dei diritti di bambine, bambini e adolescenti in fuga dalle guerre, dalle catastrofi naturali, dalla povertà assoluta è al cuore anche dell'azione culturale e formativa dell'UNICEF. Questo rientra nell'ambito di una più ampia strategia che intende contribuire ad arginare ogni forma di discriminazione verso le persone di minore età presenti nel nostro Paese. • Bambini sperduti su accoglienza minorenni



stranieri non accompagnati • La Custodia cortometraggio di animazione sul tema delle migrazioni • Nel mare ci sono i cocodrilli film di animazione liberamente ispirato al romanzo omonimo di Fabio Geda. - salute mentale e benessere psicosociale; - sostenibilità. UNICEF è in prima linea nella promozione di una educazione attenta alla sostenibilità; il benessere delle generazioni attuali e future è infatti strettamente connesso ai processi di trasformazione che coinvolgono il nostro pianeta e alle scelte personali e collettive adottate per la sua tutela. • Take EDUC- ACTION su benessere, sostenibilità e cambiamento climatico • SDGs - Obiettivi di Sviluppo Sostenibile su Agenda 2030 • Strumenti per l'azione climatica | UNICEF Italia Il Toolkit per giovani attiviste e attivisti per il clima • Glossario del Clima per giovani attiviste attivisti | UNICEF Italia • Cambiamento Climatico e Sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Priorità desunte dal RAV: -Risultati scolastici. -Competenze chiave europee. L'obiettivo del progetto è di favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e



dell'adolescenza nel contesto educativo e contribuire a realizzare esperienze educative significative in ambienti di apprendimento che tutelino la salute, la non discriminazione e il diritto ad un'educazione di qualità per tutte e tutti. Il Progetto accoglie, inoltre, le indicazioni contenute nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che strutturano un approccio trasversale agli insegnamenti disciplinari, coerente con i principi sanciti dalla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e gli Obiettivi dell'Agenda 2030. Con il Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" le Scuole sottoscrivono un Protocollo Attuativo che le accompagna nel percorso di identificazione delle aree educative maggiormente da implementare e nella progettazione di azioni che tutelino i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza dentro e fuori la scuola.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● OUTDOOR EDUCATION

Attività percettivo sensoriali, che prevedono il contatto diretto con la natura e la scoperta del proprio contesto territoriale e sociale (realizzazione di orti didattici, visite a fattorie, parchi, boschi, musei...) Attività socio-motorie ed esplorative, caratterizzate dalla dimensione dell'avventura (orienteering, trekking...) Attività che coinvolgono la dimensione personale, che



favoriscano lo sviluppo dell'autostima, dell'autoconsapevolezza, il senso di realtà, la resilienza, la valutazione del rischio e l'accettazione e valorizzazione dell'errore Attività che promuovono azioni di cura e cittadinanza attiva Attività che favoriscono la consapevolezza dell'interrelazione tra uomo e natura e stimolano il rispetto e la cura per l'ambiente naturale Attività che favoriscono l'integrazione delle nuove tecnologie e linguaggi digitali (coding, robotica...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Apprendere con maggiore naturalezza Apprendere in un clima di serenità e collaborazione
Aumentare le capacità di attenzione e concentrazione Aumentare la motivazione ad apprendere attraverso la scoperta Favorire la partecipazione degli alunni con BES in modo attivo Costruire gli apprendimenti e le competenze nelle varie discipline e campi di esperienza Migliorare le relazioni tra scuola, famiglia e territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

contesto territoriale e sociale

● MUSICANDO rivolto alle classi 5[^] della scuola primaria

Nelle ore dedicate alla presentazione degli strumenti verranno fatti ascoltare ai ragazzi piccoli estratti di melodie famose dai docenti stessi con lo strumento di riferimento, la presentazione sarà (a discrezione del docente)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incentivare l'alunno nella pratica e nelle culture musicali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

● UN BEL CORO ...SI FA LA! rivolto agli alunni della alla scuola primaria

– Esplorazione delle diverse vocalità. – Impostazione vocale e vocalizzi. – Ascolto e memorizzazione dei brani di repertorio per coro di voci bianche. – Prove e preparazione del Concerto finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

– Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative – Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo – Esprimersi liberamente attraverso il linguaggio musicale in esecuzioni corali, senza competizione e paura di insuccessi.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Aula generica

● SPORT A SCUOLA

Attività sportive (basket, pallavolo, boxe e calcetto) rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado plesso Osteria della Fontana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

strutture sportive nel territorio

● YOGAkids&education rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia

1) Il piano delle lezioni prevede i seguenti tempi: – Preparazione 5 minuti – Accoglienza e saluti 5 minuti – Assegnazione posti e sistemazione 5 minuti – Riscaldamento 5 minuti – Storia yoga 15 minuti – Attività 20 minuti – Rilassamento 5 minuti – Termine 2 minuti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Conoscenza della yoga nel vissuto quotidiano e con i pari, miglior capacità di prestare attenzione a sé stesso e al prossimo, maggior consapevolezza di sé, miglior riconoscimento e gestione delle emozioni, miglior cooperazione, atteggiamento positivo verso sé stesso e l'altro, miglior coordinazione motoria ed equilibrio, miglior elasticità. -Gestire le emozioni -Costruire l'autostima

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Palestra

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO rivolto agli alunni delle classi 1[^]-2[^]-3[^] scuola secondaria di 1[°]

• Iscrizione cumulativa degli alunni • 8 Novembre: QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO • Dal 08/11/2023 al 22/11/2023 Caricamento file partecipanti e risultati della qualificazione d'Istituto • 6 Dicembre: FINALE D'ISTITUTO • Dal 6/12/2023 al 12/01/2024 Caricamento risultati finali d'Istituto • 08-09/03/2024: FINALE DI AREA presso IC Ceccano 1 (la data è stabilita dalla scuola polo delegata in uno dei due giorni disponibili) • 19/05/2024: FINALE NAZIONALE presso Palermo (data da confermare)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● GIOCHI MOROSINI rivolto agli alunni di classe terza secondaria di primo grado

Iscrizione dell'Istituto Novembre: prima prova comune on line in sede Dicembre: seconda prova on line in sede Gennaio: finale presso ITIS Morosini- Ferentino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

- **GIOCHI D'AUTUNNO UNIVERSITA' BOCCONI** rivolto agli alunni delle classi 4[^]-5[^] scuola primaria e alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.
-

- Iscrizione cumulativa degli alunni ai Giochi d'Autunno: 14 Novembre 2023: prova comune per gli alunni dei due ordini di scuola (in istituto)
- Iscrizione cumulativa ai Campionati Internazionali: prima decade di marzo: quarti di finale per gli alunni di secondaria di primo grado (on line da casa); seconda decade di marzo: semifinale presso IC Facchini-Sora; maggio: finale Milano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

● OLIMPIADI DEL DISEGNO TECNICO rivolto agli alunni delle classi prime scuola secondaria di 1°

Competizione che prevede tre prove di disegno geometrico: una finale di classe, una finale di istituto e la finalissima tra i migliori di ogni Istituto Comprensivo che parteciperanno alla gara.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Strumenti e tecniche di rappresentazione: costruzione geometrica di figure piane

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Teatro



Strutture sportive

Palestra

● INSERIMENTO SOCIALE

Diversamente abili che non necessitano di assistenza protetta FINALITA' □ Fare acquisire la maggiore autonomia possibile sia sul piano personale che sociale; □ Favorire un futuro inserimento lavorativo, inserendolo in una situazione vera e concreta; □ Favorire l'acquisizione di ruolo sociale attivo capace di progettualità; □ Favorire il coinvolgimento e la sinergia tra servizi, Enti e ambiente territoriale del lavoro; □ Far raggiungere un'adeguata socializzazione lavorativa; □ Consentire l'inserimento socio-occupazionale di disabili; □ Sviluppare e stimolare delle abilità cognitive esistenti o latenti; □ Aumentare il grado di autonomia; □ Raggiungere una capacità operativa anche se parziale; Acquisire capacità operative specifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Fare acquisire la maggiore autonomia possibile sia sul piano personale che sociale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● BEN...ESSERE A SCUOLA

SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO Lo sportello d'ascolto è uno spazio scolastico dedicato alla salute e al benessere, accogliente e flessibile, dove alunni, genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy. La scuola mette a disposizione la consulenza di un professionista con competenze psicologiche e relazionali che opera direttamente e fisicamente nella scuola per svolgere interventi specifici (sul singolo o sul gruppo), mirati al contenimento del disagio e alla promozione del benessere di tutti gli utenti della scuola. L'iniziativa si inserisce in una prospettiva più ampia tesa a valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne una crescita tanto cognitiva quanto emotiva.

DI EDUCAZIONE SOCIO AFFETTIVA rivolto agli alunni scuola primaria e secondaria di primo grado. Finalità generale del percorso è il processo di educazione emotiva, inteso come strategia di prevenzione del disagio emotivo. Il corso di alfabetizzazione emotiva si basa su un approccio informale ed esperienziale, differenziato in base all'età degli alunni.

RILASSAMENTO MUSCOLARE PROGRESSIVO- rivolto al personale scolastico. Il corso punta ad insegnare una tecnica di fronteggiamento dello stress e della tensione causati dalla vita quotidiana e che incidono negativamente sul benessere psicofisico dell'individuo. Il rilassamento muscolare progressivo effettuato in modo sistematico migliora significativamente la qualità di vita di chi lo utilizza regolarmente. La pratica costante, rafforzando le competenze personali nella gestione dello stress, ha una funzione di prevenzione, rende più forti da un punto di vista emotivo, aiuta a raggiungere la pace interiore e riduce le tensioni psicologiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

– Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; – Potenziamento del processo inclusivo – Acquisizione di competenze civiche e sociali – Aumento delle capacità relazionali e di comunicazione – Coinvolgimento e sensibilizzazione delle famiglie

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE STRADALE rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di 1°

Educazione stradale nelle scuole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Educare i giovani a una cittadinanza consapevole

● ZAINO LEGGERO rivolto agli alunni della scuola secondaria di 1°

Utilizzo dei libri di testo sia in formato cartaceo che in quello digitale nelle classi attraverso l'uso di dispositivi di proprietà dell'alunno per alleggerire lo zaino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Multimediale

● PROGETTI PNRR PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

La comunità scolastica del primo ciclo progetterà e realizzerà ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Competenze chiave europee



● SERVIZIO PRESCUOLA rivolto agli alunni della scuola primaria

Servizio prescuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Servizio prescuola

● SERVIZIO POSTSCUOLA rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1°

Percorsi formativi individualizzati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Acquisizione di un metodo di studio organico e permanente

Risorse professionali

Esterno

● LEZIONI DI APPROFONDIMENTO in continuità con il Piano di Formazione a.s.2023/2024

-Caserma dei Carabinieri rivolto agli alunni e alle alunne delle classi 5[^]Primaria; -Polizia Municipale rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo2[^]; -Polizia Postale rivolto agli alunni della classe 1[^] Secondaria e ai Genitori; -Emergency rivolto alle classi 1[^]-2[^]-3[^] Secondaria di 1[°]grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola -Educare alla solidarietà e alla tolleranza -Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare - Formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione -Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. -Sviluppare il senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Teatro

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

**LEZIONI DI APPROFONDIMENTO in continuità con il
Piano di Formazione a.s.2022/2023**



LEGALITA': CASERMA DEI CARABINIERI	5^Primaria-1^Secondaria
SICUREZZA: POLIZIA MUNICIPALE	Infanzia-Primaria-Secondaria
SICUREZZA: POLIZIA POSTALE	Infanzia-Primaria-Secondaria
EDUCAZIONE AFFETTIVITA' E STILI DI VITA Progetto A.A.A	3^ Secondaria
Unplugged	2^ Secondaria
LEZIONE DI FUMETTO	Secondaria Sgurgola
EVENTI a.s. 2022/2023	
Merenda con i nonni	Infanzia
Settimana della Gentilezza	Infanzia-Primaria-Secondaria
Eventi di Natale : Concerto di Natale/manifestazioni natalizie	Infanzia-Primaria-Secondaria
Scuola aperta al territorio Progetti di continuità Dicembre- Gennaio-Giugno	Infanzia-Primaria-Secondaria
Frosinone sale in cattedra	3^ Secondaria
Premiazione alunni Cinquenni	Infanzia
Eccellenze Premiate	Primaria-Secondaria
Ballo classi terze	Secondaria
PI DAY	Infanzia-Primaria-Secondaria
CODEWEEK	Infanzia-Primaria-Secondaria
SAFER INTERNET DAY	Infanzia-Primaria-Secondaria



● **Giovani scrittori**

Gli alunni delle classi prime, seconde e terze interessati potranno partecipare ad un concorso interno, strutturato per classi parallele, mettendosi in gioco nella scrittura di un racconto originale. Un'apposita commissione selezionerà il miglior racconto per ciascuna categoria. Gli autori dei racconti selezionati saranno premiati durante la 'Giornata delle eccellenze'.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● ALUMNI

Il corso sarà suddiviso in incontri settimanali da 1,5 ore, in orario extracurricolare. Il corso si baserà sulla lezione partecipata, con una modalità principalmente laboratoriale, senza la necessità di materiale scolastico specifico: testi e materiali saranno forniti dal docente, se non già disponibili on-line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza di base della grammatica latina. Orientarsi e tradurre semplici frasi. Potenziamento della grammatica italiana e della consapevolezza lessicale. Stimolare alla riflessione sull'evoluzione delle lingue e sulle etimologie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Incontro con l'autore

Incontro con l'autore Daniele Mencarelli, soprattutto in riferimento al suo ultimo romanzo, Fame d'aria (2023, Mondadori).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di lettura critica e produzione scritta. Aumentata consapevolezza in termini di diversità e inclusione. Capacità di dialogare, discutere e argomentare di letteratura e questioni sociali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Avvio al basket

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

● CRESCERE, CORRERE, IMPARARE

Lezione di attività motoria con l'ausilio di cerchi conetti e materiale semplice per allenare la corporeità del bambino, attività ludiche per far muovere il bambino nello spazio circostante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Una maggiore consapevolezza del bambino di se stesso e del proprio corpo nello spazio e in relazione agli altri, capire, limiti, capacità e sviluppare l'attenzione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PODCLASS

Condivisione di esperienze, buone pratiche, materiali didattici, idee innovative. Promozione di atteggiamenti di collaborazione e creazione di relazioni interpersonali e di gruppo positive
FINALITÀ Creazione di contesti di apprendimento inclusivi ATTIVITA' - creazione di una sezione del sito internet dell'Istituto dedicata a materiali multimediali/podcast realizzati dagli alunni in laboratorio attrezzato ed idoneo per riprese audio/video su tematiche concordate con i docenti curriculari e referente del progetto - realizzazione di brevi video interviste, performance e in generale materiale multimediale che funga da supporto all'attività didattica e che favorisca l'inclusione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del progetto gli alunni saranno in grado di finalizzare l'elaborazione di una tematica alla creazione di podcast, video e, in generale, formati multimediali di supporto all'attività didattica. Avranno sviluppato la capacità di lavorare in un team, l'abilità di scrittura, di lettura e di gestione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● Stop Bullying Wall



Il progetto sarà articolato in una serie di azioni di formazione e di sensibilizzazione rivolte agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado di seguito esaminate nel dettaglio:

- Avvio all'uso dell'applicazione "STOP BULLYING - IC2 ANAGNI" che si configura come uno strumento ad uso degli alunni della scuola secondaria di 1° grado dell'IC 2 Anagni e delle famiglie per introdurre attività sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo;
- Realizzazione di video e infografica di presentazione dell'app e del progetto da condividere sui principali canali di comunicazione;
- Incontri formativi e informativi a cura dell'animatore digitale e del team dell'innovazione digitale rivolti ai docenti coordinatori e agli alunni sull'uso dell'app;
- Rilevazione periodica delle risposte del Questionario (accessibile agli alunni dall'app "Stop Bullying IC2 Anagni") e restituzione di un feedback ai docenti per avviare attività di riflessione in classe, propedeutiche all'avvio dell'Hackathon..
- Hackathon: Competizione tra alunni che, suddivisi in piccoli gruppi, realizzeranno un messaggio contro il bullismo.
- Gli alunni potranno scegliere di rappresentare il messaggio mediante differenti canali comunicativi: grafico-pittorico, testuale, video...
- Il prodotto dovrà essere inviato all'indirizzo email dedicato team.antibullismo@icdueanagni.com per la successiva pubblicazione anonima sul padlet dedicato;
- Prima fase di votazione ad opera di alunni e famiglie, a seguito della quale verrà stilata una graduatoria provvisoria.
- Seconda fase di votazione ad opera di una giuria appositamente composta che selezionerà, tra i primi 10 della graduatoria provvisoria, i primi tre classificati.
- Creazione di un manifesto o locandina digitale in cui avranno maggiore risalto i primi tre classificati.
- Il padlet verrà diffuso mediante i principali canali di comunicazione. Si propone inoltre un incontro con un esperto esterno, che focalizzerà il suo intervento sull'uso consapevole delle tecnologie, e un costante raccordo con le attività promosse dallo psicologo scolastico, il quale attiverà incontri di formazione e sensibilizzazione finalizzati alla riflessione sulle ricadute in termini emotivi-relazionali del bullismo/cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Utilizzo attivo dell'applicazione Stop Bullying da parte degli alunni; Incremento delle competenze digitali degli alunni; Maggiore consapevolezza nell'utilizzo dei social media; Incremento delle competenze relazionali e prosociali (capacità di lavorare e di relazionarsi in gruppo, assumere il punto di vista dell'altro, problem solving).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● UNPLUGGED

La prima fase prevede la formazione degli insegnanti sulle seguenti tematiche: • struttura,



contenuti e attività del progetto, • ruolo dell'insegnante nella prevenzione scolastica dell'uso di sostanze, • la promozione della salute diretta agli studenti, • la metodologia necessaria per lavorare in classe attraverso il modello dell'influenza sociale e delle life skills. La seconda fase prevede l'intervento dell'insegnante in classe attraverso la realizzazione delle 12 unità previste (circa 12 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Prevenzione a scuola dell'uso di sostanze psicoattive e dei comportamenti a rischio; - - Miglioramento del benessere e della salute psicosociale dei ragazzi attraverso il riconoscimento ed il potenziamento delle abilità personali e sociali necessarie per gestire l'emotività e le relazioni sociali; - Sviluppo e consolidamento delle competenze interpersonali, - Potenziamento del processo inclusivo - Acquisizione di competenze civiche e sociali - Aumento delle capacità relazionali e di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Ascoltare Accogliere Agire

INCONTRI DI FORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE aree tematiche: affettività e stili di vita; bullismo e cyberbullismo; disabilità e inclusione. SPORTELLO ASCOLTO, INFORMAZIONE E CONSULENZA ALLE FAMIGLIE a cura dei Servizi Sociali del Comune di Anagni. SPORTELLO ASCOLTO ALUNNI a cura del Consultorio di Anagni. LABORATORI e incontri di relazione socio culturale con Centro Diurno e Centro Anziani .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Potenziamento del processo inclusivo - Acquisizione di competenze civiche e sociali -



Aumento delle capacità relazionali e di comunicazione – Coinvolgimento e sensibilizzazione delle famiglie

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Shopping...Imparando! rivolto alle classi 3-4-5- Primaria e alla scuola Secondaria di 1°grado

Potenziamento e sviluppo dell'autonomia personale e relazionale attraverso l'uso del denaro in situazioni di realtà Consentire agli alunni disabili di fare esperienze concrete in ambiente vigilato e in situazioni strutturate in accordo con gli esercizi commerciali, allo scopo di offrire l'opportunità di ampliare il proprio repertorio di abilità e competenze sociali, didattiche.

ATTIVITA' -in aula: UDA per la conoscenza della moneta corrente UDA sui compiti di realtà quali
□ approccio verbale all'altro □ accesso in autonomia agli esercizi commerciali □ regole di convivenza comune □ strutturazione della sequenzialità delle azioni in situazioni di acquisto di beni o servizi - presso esercizi commerciali: acquisto di beni o servizi sotto la supervisione dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saper riconoscere e denominare le monete e le banconote in base alla forma e al colore. Saper riordinare il valore delle monete e delle banconote in base al colore Saper contare piccole somme di denaro necessario all'acquisto di un oggetto di uso comune Saper utilizzare il denaro per effettuare acquisti con costo intero Saper utilizzare il denaro in un contesto di compere reali Saper chiedere ed esporre i propri bisogni Sapersi relazionare a sconosciuti (commessi) per ottenere il bene/servizio di cui si necessita Aumento del grado di autonomia sociale

Risorse professionali

Interno

● **Giovani lettori-giovani attori rivolto agli alunni di 5[^] Primaria e 1[^]Secondaria**

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - Promuovere interazioni tra i due contesti educativi; - Promuovere il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica; - Utilizzare gli elementi di conoscenza sulla situazione degli alunni “ in entrata”in vista della formazione delle classi; - Proporre iniziative per realizzare attività laboratoriali tra gli alunni delle classiponte con i rispettivi docenti; - Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio; - Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Creare un clima rassicurante e familiare dal punto di vista logistico, didattico e relazionale; □- Riduzione dell'ansia degli alunni nel passaggio in ambienti e situazioni diversi; □- Sviluppo del senso di appartenenza ad un gruppo e di solidarietà verso gli altri; □ -Sviluppo delle capacità di ascolto e interazione con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

● Scopriamo... insieme rivolto alle classi 5[^]Primaria e 1[^]Secondaria

SPERIMENTARE FENOMENI SCIENTIFICI ESPERIMENTI SCIENTIFICI CON MATERIALE DI FACILE CONSUMO RELATIVI A FENOMENI DELLA VITA QUOTIDIANA INCONTRI TRA GRUPPI CLASSE E DOCENTI DEI DUE ORDINI DI SCUOLA AULE DEL PLESSO SAN MAGNO, PLESSO SAN GIORGETTO E PLESSO TUFANO DOCENTI COINVOLTI DI PRIMARIA E SECONDARIA ATTIVITA' ESPERENZIALI DAL VIVO E RELATIVI AUDIOVISIVI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - Promuovere interazioni tra i due contesti educativi; - Promuovere il senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica; - Utilizzare gli elementi di conoscenza sulla situazione degli alunni “ in entrata”in vista della formazione delle classi; - Proporre iniziative per realizzare attività laboratoriali tra gli alunni delle classi ponte con i rispettivi docenti; - Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio; - Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.

● EVENTI a.s.2023/2024

-FESTA DEL PAPA' E DELLA MAMMA -LA FESTA CON I NONNI (LABORATORI CON I NONNI)
INFANZIA SETTIMANA DELLA GENTILEZZA • EVENTO SULLA LEGALITA' • GIORNATA NO AL BULLISMO • SAFER INTERNET DAY INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA EVENTI DI NATALE • CONCERTO DI NATALE • MANIFESTAZIONI NATALIZIE INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA SCUOLA APERTA AL TERRITORIO DICEMBRE-GENNAIO INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA FROSINONE SALE IN CATTEDRA 3^SECONDARIA PREMIAZIONE ALUNNI CINQUENNI INFANZIA ECCELLENZE PREMIATE PRIMARIA-SECONDARIA BALLO CLASSI TERZE SECONDARIA PI DAY INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA “PROGRAMMA IL FUTURO” CODE WEEK Settimana internazionale di ed. Informatica INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli eventi hanno come finalità fondamentale di coinvolgere all'interno del contesto scolastico gli alunni e le alunne come soggetti attivi, protagonisti di un percorso di apprendimento che li faccia sentire responsabili verso le tematiche riguardanti l'educazione alla Legalità, alla Sicurezza e attivi cittadini del domani.

● Piano annuale formazione: attività a. s. 2023/2024

Quest'anno il Piano annuale di formazione viene incrementato dalle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, introdotte dal DM, 65/2023, investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, e dal DM 66/2023, investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico», Missione 4 – Componente 1 del PNRR - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Nella definizione del Piano dell'Offerta Formativa sarà necessario coniugare la progettualità del PNRR relativa agli ambienti di apprendimento, nello specifico il nostro progetto «Una finestra sul futuro», e la progettualità riguardante la formazione che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di alunni e insegnanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento lingua inglese

Traguardo

incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera (inglese) anche



mediante certificazione Cambridge e inglese potenziato

Priorità

Promuovere una metodologia didattica innovativa attivando strategie di insegnamento digitali, informatiche, logico-matematiche, scientifiche e artistiche - realizzare percorsi STEAM

Traguardo

Sviluppare competenze a carattere interdisciplinare (matematica, scienze, arte, tecnologia) come un'opportunità che rende la matematica, le scienze, la tecnologia e l'arte collegate alla realtà e alla vita, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Ridurre la variabilità tra classi negli esiti delle prove Invalsi.

Traguardo

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Priorità

Ridurre il numero degli alunni collocati nelle fasce medio-basse (italiano e matematica scuola secondaria di 1° grado).

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni nelle fasce di voto medio-alte.





Competenze chiave europee

Priorità

Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e digitale - STEM

Traguardo

Le competenze matematiche indispensabili permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Le competenze in campo scientifico, tecnologico e digitale, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra e l'aspetto tecnologico.

Priorità

Sviluppare la competenza multilinguistica

Traguardo

Conoscere un vocabolario di lingue (inglese) diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Risultati attesi

Competenze disciplinari. Competenze informatiche. Competenze linguistiche. Competenze psicopedagogiche. Competenze metodologico-didattiche. Competenze organizzativo relazionali. Competenze di orientamento. Competenze di ricerca.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● Uscite didattiche e viaggi di istruzione scuola secondaria di I grado

Uscite didattiche e viaggi di istruzione rivestono un ruolo importante nella formazione degli alunni, costituiscono un valido strumento nell'azione didattico-educativa e rispondono alle finalità formative e culturali espresse nel PTOF dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento lingua inglese

Traguardo

incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera (inglese) anche mediante certificazione Cambridge e inglese potenziato

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare la competenza multilinguistica

Traguardo

Conoscere un vocabolario di lingue (inglese) diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Risultati attesi



Le gite scolastiche, dal punto di vista educativo, migliorano il livello di socializzazione tra alunni/e e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità a ricercare.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Scuola Secondaria di 1°Grado

Classi prime

Settimana azzurra

13/16 maggio 2024

4 giorni

(3 notti)

Bus



Spettacolo

9 febbraio 2024

Teatro Brancaccio

½ giornata

Bus

Museo di zoologia - Roma

Da definire in base alla disponibilità della struttura

(novembre?dicembre?)

Roma

Bus

Uscite sul territorio

Mezza o intera giornata

A piedi/Bus

Classi seconde

Viaggio d'istruzione

Marzo/Aprile

Firenze

2 giorni/1 notte



Bus

Uscita didattica

Telespazio (Fucino)

in attesa di comunicazione della data

½ giornata

Bus

Spettacolo teatrale

16 febbraio 2024

Teatro Brancaccio

½ giornata

Bus

Uscite sul territorio

Mezza o intera giornata

A piedi/Bus

Classi terze

Viaggio d'istruzione

Marzo

Caserta/Pompei/Ercolano/Napoli

3 giorni/2 notti



Bus

Museo storico Piana delle orme

Aprile/Maggio

½ giornata

Bus

Un vulcano alle porte di Roma (attività didattica a scuola e in loco)

30 ottobre 3A 3B 3D

31 ottobre 3C 3G

½ giornata

Bus

Bioparco di Roma (attività didattica)

Aprile/Maggio

½ giornata

Bus

Roma

Visita al Senato

(max 50 ps. compresi gli accompagnatori)

10 ottobre 2023

½ giornata



Uscite sul territorio

Mezza o intera giornata

A piedi/Bus

Percorso a indirizzo musicale

Auditorium Parco della musica

Da definire in base alle indicazioni dei docenti del corso.

Dicembre/Gennaio

Bus

● Uscite didattiche e viaggi di istruzione scuola dell'Infanzia e Primaria

L'esperienza del viaggio consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento lingua inglese

Traguardo

incremento dei livelli di apprendimento della lingua straniera (inglese) anche mediante certificazione Cambridge e inglese potenziato

Risultati attesi

Le gite scolastiche, dal punto di vista educativo, migliorano il livello di socializzazione tra alunni/e e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità a ricercare.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

USCITE DIDATTICHE Parco località Pantanello: Scuola infanzia

	Destinazione	Periodo	Me
Sez. 3 anni	Parco località Pantanello	Ottobre/Maggio	
San Giorgetto			
Pantanello			
Tufano	Visita della città di Anagni/Sgurgola	Ottobre / Maggio	
Sgurgola			
Sez. 4 anni	Visita della città di Anagni/Sgurgola	Ottobre /Maggio	
San Giorgetto			
Pantanello	Cinema Le Fornaci	Ottobre/Maggio	
	FR		



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Tufano	1) Fattoria Marilù -Veroli	Aprile/ Maggio
Sgurgola	2) Fattoria Le Sodine -Morolo	Aprile/ Maggio
Sez. 5 anni	Visita della città di Anagni/Sgurgola	
San Giorgetto	- Cattedrale e Monumenti	Ottobre/Maggio
Pantanello	- Pista di Tufano	
Tufano	- Centro Anziani	
Sgurgola	Biblioteca comunale Anagni	Ottobre/Maggio
	Visita Comando Polizia municipale di Anagni	Ottobre/Maggio
	Cinema Le Fornaci	Ottobre/Maggio
	FR	
Sez. 5 anni	1) Fattoria Marilù Veroli	Aprile/ Maggio
San Giorgetto		
Pantanello		
Tufano	2) Fattoria Le Sodine Morolo	Aprile/ Maggio
Sgurgola		
	USCITE DIDATTICHE: Scuola Primaria	
	Destinazione	Periodo
Classi Prime	Visita della città di Anagni/Sgurgola	Ottobre/Maggio



	Cattedrale - Centro storico - Monumenti	
	Frantoio Corsi - Tufano	Ottobre/Novembre
	1) Teatro Brancaccio - Roma	Febbraio
	2) Teatro Sistina - Roma	Gennaio/Maggio
	1) Fattoria Marilù - Veroli	Marzo/Maggio
	2) Bio-fattoria Nonna Luisa-Ferentino	Marzo/Maggio
Classi Seconde	Visita della città di Anagni/Sgurgola - Cattedrale - Centro storico - Monumenti	Ottobre/ Maggio
	Biblioteca Comunale Anagni	Novembre/Maggio
	Giardino Ousmane Anagni	Ottobre/Maggio
	Azienda Vinicola - T. Spaziani - Sgurgola	Settembre/Ottobre
	Pileum - Piglio	
	Cinema Le Fornaci FR	Ottobre/Maggio
	1) Teatro Brancaccio - Roma	Febbraio
	2) Teatro Sistina - Roma	Gennaio/Maggio
	Centro Fieristico Crispino - Frosinone	Marzo/Maggio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	1) Fattoria Latte Sano - Roma	Marzo/Maggio
	2) Centrale del Latte - Roma	Marzo/Maggio
Classi Terze	Visita della città di Anagni/Sgurgola	Ottobre/Maggio
	- Cattedrale - Centro storico - Monumenti	
	Biblioteca comunale Anagni	Novembre /Maggio
	Cinema Le Fornaci	Ottobre/Maggio
	FR	
	1) Teatro Brancaccio - Roma	Febbraio
	2) Teatro Sistina - Roma	Gennaio/Maggio
	Centro Fieristico Crispino - Frosinone	Marzo/Maggio
	1) Museo Paleontologico Pigorini - Roma	Marzo/Maggio
	2) Tour Turistico con Bus aperto - Roma	Maggio
Classi Quarte	Uscite territorio	Ottobre/Maggio
	Giornate con il FAI	
	Biblioteca comunale Anagni	Novembre /Maggio
	Cinema Le Fornaci	Ottobre/Maggio
	FR	



	1) Teatro Brancaccio - Roma	Febbraio
	2) Teatro Sistina - Roma	Gennaio/Maggio
	1) Museo Egizi /Passeggiata Turistica - Roma	Febbraio/Maggio
	2) Museo dell'Evoluzione «Ingenius» - Roma	Febbraio/Maggio
Classi Quinte	Uscite sul territorio per eventi	Novembre -/Maggio
	Visita della città di Anagni/Sgurgola	
	Cattedrale - Centro storico - Monumenti	
	Biblioteca comunale di Anagni	Novembre/Maggio
	Comando dei Carabinieri Anagni	Novembre/Maggio
	1) Teatro Brancaccio - Roma	Febbraio
	2) Teatro Sistina - Roma	Gennaio/Maggio
	Fiera "Maker faire" - Roma (continuità classi prime Secondaria I grado)	20-22 ottobre 2023
	1) Museo dell'Evoluzione «Ingenius» - Roma	Marzo/Maggio
	2) Museo Archeologico Antiquitates Blera - Viterbo	Marzo/Maggio
	Parco della Musica - Roma	Novembre -maggio
	Continuità secondaria 1 grado	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- ERASMUS+ KA210-SCH MOVE GREEN - KEEP THE NATURE CLEAN- rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia



circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- INCLUSIONE E DIVERSITA' NELL'EDUCAZIONE PRIMARIA ATTRAVERSO LO SPORT E UNO STILE DI VITA SANO
- BENESSERE MENTALE E FISICO ATTRAVERSO BUONE PRATICHE
- CONOSCENZA E ATTUAZIONE DI WELLNESS.
- PROMOZIONE E CONOSCENZA DI MEZZI DI TRASPORTO GREEN

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

- ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO OUTDOOR
- PROJECT LOGO AND MASCOTS,
- BROCHURE, CONDIVISIONE E TWINNING SPACE
- ATTIVITA' SPORTIVE E DI EDUCAZIONE AMBIENTALE.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● ATTIVITA' OUTDOOR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Rispetto della biodiversità
- Maturazione delle competenze sociali
- Maturazione delle competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Attività percettivo sensoriali, che prevedono il contatto diretto con la natura e la scoperta del proprio contesto territoriale e sociale (realizzazione di orti didattici, visite a fattorie, parchi, boschi, musei...)

Attività socio-motorie ed esplorative, caratterizzate dalla dimensione dell'avventura (orienteering, trekking...)

Attività che coinvolgono la dimensione personale, che favoriscano lo sviluppo dell'autostima, dell'autoconsapevolezza, il senso di realtà, la resilienza, la valutazione del rischio e l'accettazione e valorizzazione dell'errore

Attività che promuovono azioni di cura e cittadinanza attiva

Attività che favoriscono la consapevolezza dell'interrelazione tra uomo e natura e stimolano il rispetto e la cura per l'ambiente naturale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Attività che favoriscono l'integrazione delle nuove tecnologie e linguaggi digitali (coding, robotica...)

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
DOCENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati creati account con dominio @icdueanagni.com per tutti il personale docente e Ata dell'istituto. Le credenziali fornite consentono l'accesso alle applicazioni della piattaforma Google Workspace.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
STUDENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati creati account con dominio @icdueanagni.com per tutti gli studenti dell'istituto. Le credenziali fornite consentono l'accesso alle applicazioni della piattaforma Google workspace.

Titolo attività: RETI LOCALI CABLATE E
WIRELESS
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

E' in atto il processo di potenziamento delle rete WLAN e internet di tutti i plessi dell'istituto comprensivo Anagni 2 mediante il cablaggio degli spazi e la realizzazione di un'infrastruttura capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, consentendo una efficiente connessione da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, la sicurezza informatica dei dati, la gestione ed il controllo degli accessi.

Titolo attività: AMBIENTI DIDATTICI
INNOVATIVI PER LA SCUOLA
DELL'INFANZIA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in atto la realizzazione di ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione, in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Tali ambienti di apprendimento si configurano come spazi adeguati e innovativi, in grado di porre al centro la pratica didattica con l'utilizzo delle risorse e delle tecnologie digitali, a favore dello sviluppo delle competenze, della collaborazione e dell'apprendimento



Ambito 1. Strumenti

Attività

attivo.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CURRICOLO DIGITALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In riferimento alla progettazione educativa dell'IC2 Anagni, il curricolo verticale è stato integrato con il curricolo digitale "Crea la tua Impronta Digitale". Tale strumento, progettato per sviluppare competenze digitali, delinea un percorso didattico verticale, caratterizzato da elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare; è declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, propone strategie e contenuti a carattere altamente innovativo, tese ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche. Il curricolo prevede proposte didattiche diversificate sulla base dell'età degli allievi e del loro rapporto con gli ambienti digitali, con chiare indicazioni relative a: metodologia adottata, discipline coinvolte, attività pratiche e prodotti degli studenti, articolazione delle classi/gruppi, strumenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

didattici e digitali adottati, tipologie di prova per la verifica e la valutazione delle competenze.

Titolo attività: SVILUPPO DEL
PENSIERO COMPUTAZIONALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione dell'azione #17 del PNSD, l'Istituto propone attività di educazione al pensiero logico-computazionale, essenziali per la formazione degli studenti nell'era digitale, attraverso il coding e la programmazione di robot didattici, valorizzando la loro creatività e favorendo meccanismi collaborativi e di inclusione.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: UN ANIMATORE
DIGITALE IN OGNI SCUOLA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione di quanto previsto dall'articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178, dall'Azione #28 del Piano nazionale scuola digitale e dal decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, l'animatore digitale svolge le seguenti attività:



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

1. Formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica in coerenza con il PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza, svolti, in particolar modo, secondo la metodologia dello scambio di esperienze e del peer learning;
2. Coinvolgimento della comunità scolastica: azioni dirette a favorire la partecipazione e il protagonismo delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, anche aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura dell'educazione digitale condivisa;
3. Creazioni di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. 2[^] ANAGNI - FRIC84500P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola dell'infanzia

Delibera del Collegio dei docenti verbale n. 4 prot. n. 11177/II-3 del 21.12.2022

Delibera del Consiglio d'Istituto verbale n. 8 prot. n. 11178/II-1 del 21.12.2022

Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM n. 254/ 2012), "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

La valutazione dunque precede, accompagna e segue i percorsi curricolari assumendo una funzione preminentemente formativa e diviene per il docente uno strumento indispensabile per verificare l'efficacia dell'azione educativa in prospettiva di una continua rimodulazione degli interventi didattici nel pieno rispetto dei ritmi di sviluppo e dei diversi stili di apprendimenti di ciascun bambino.

Viene predisposto un documento di osservazione con lo scopo di rilevare le competenze maturate nei diversi campi di esperienza da ciascun alunno al termine della scuola dell'infanzia. Il documento si basa su osservazioni sistematiche condotte durante tutto il percorso scolastico di ogni alunno.

L'osservazione rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'unicità, l'originalità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. Le osservazioni vengono registrate secondo i seguenti parametri: non ancora raggiunto, parzialmente raggiunto, raggiunto e pienamente raggiunto. Per gli alunni la cui frequenza non è stata regolare, verrà adottata la seguente espressione da riportare in nota per ciascun campo di esperienza: "Non ci sono elementi



sufficienti per poter elaborare una valutazione”.

Allegato 1 Schede di rilevazione delle competenze.

Tabella 5 Livelli di valutazione scuola dell'infanzia

LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

NON ANORA RAGGIUNTO Il bambino ha ancora bisogno dell'aiuto dell'insegnante.

PARZIALMENTE RAGGIUNTO Il bambino esegue le attività in modo non completamente autonomo, necessita di aiuto verbale.

RAGGIUNTO Il bambino è autonomo.

PIENAMENTE RAGGIUNTO Il bambino esegue in piena autonomia con creatività.

Allegato 1

DOCUMENTO DI OSSERVAZIONE

ALUNNI CINQUENNI

SCHEDE DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE RIFERITE AI CAMPI DI ESPERIENZA

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica sono integrati nell'allegato inserito in Criteri di valutazione comuni in allegato.

Allegato:

CURRICOLO-ED.-CIVICA-2020-21.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Scuola dell'infanzia



Delibera del Collegio dei docenti verbale n. 4 prot. n. 11177/II-3 del 21.12.2022

Delibera del Consiglio d'Istituto verbale n. 8 prot. n. 11178/II-1 del 21.12.2022

Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM n. 254/ 2012), "l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

La valutazione dunque precede, accompagna e segue i percorsi curricolari assumendo una funzione preminentemente formativa e diviene per il docente uno strumento indispensabile per verificare l'efficacia dell'azione educativa in prospettiva di una continua rimodulazione degli interventi didattici nel pieno rispetto dei ritmi di sviluppo e dei diversi stili di apprendimenti di ciascun bambino.

Viene predisposto un documento di osservazione con lo scopo di rilevare le competenze maturate nei diversi campi di esperienza da ciascun alunno al termine della scuola dell'infanzia. Il documento si basa su osservazioni sistematiche condotte durante tutto il percorso scolastico di ogni alunno.

L'osservazione rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'unicità, l'originalità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. Le osservazioni vengono registrate secondo i seguenti parametri: non ancora raggiunto, parzialmente raggiunto, raggiunto e pienamente raggiunto. Per gli alunni la cui frequenza non è stata regolare, verrà adottata la seguente espressione da riportare in nota per ciascun campo di esperienza: "Non ci sono elementi sufficienti per poter elaborare una valutazione"

Tabella 5 Livelli di valutazione scuola dell'infanzia

LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

NON ANORA RAGGIUNTO Il bambino ha ancora bisogno dell'aiuto dell'insegnante.

PARZIALMENTE RAGGIUNTO Il bambino esegue le attività in modo non completamente autonomo, necessita di aiuto verbale.

RAGGIUNTO Il bambino è autonomo.

PIENAMENTE RAGGIUNTO Il bambino esegue in piena autonomia con creatività.

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

I docenti sono chiamati a valutare per competenze nel corso di tutti gli anni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Le prove utilizzate per la valutazione delle competenze sono distinte da quelle adatte per la valutazione degli apprendimenti, dal momento che la competenza si può accertare solo facendo ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive. Il percorso di crescita dell'alunno nel raggiungere gli obiettivi viene suggellato, al termine del primo ciclo, dalla certificazione delle competenze.

In base all'articolo 9 del D.lgs. n. 62/2017, la certificazione delle competenze con i relativi livelli raggiunti è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata agli alunni delle classi quinte ammessi al successivo grado di istruzione e agli alunni della scuola secondaria di primo grado che hanno superato l'esame di Stato, mediante i rispettivi modelli nazionali di certificazione allegati al D.M. n. 742/2017 (Allegato A modello certificazione primaria; Allegato B modello certificazione primo ciclo). La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione predisposta e curata dall'INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto dall' INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

In conformità con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con la Certificazione delle competenze, si stabiliscono i seguenti livelli di raggiungimento delle competenze .

Allegato-Certificazione delle Competenze

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento periodica e finale delle alunne e degli alunni viene espressa, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli alunni, ai



Regolamenti e al Patto educativo di corresponsabilità dell'Istituto.

L'attribuzione del giudizio, concordata dai Consigli di classe e interclasse, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno durante tutto il percorso scolastico e di tutte le attività a carattere educativo svolte anche al di fuori di essa. Il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori. I Consigli terranno conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dell'alunno.

Sulla base di tali considerazioni, il Collegio dei docenti delibera di adottare i seguenti criteri per la formulazione del giudizio.

Allegato: Tabella 2 Criteri/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento

Allegato: Tabella 3 Giudizio/Indicatori/Descrittori scuola primaria

Allegato: Tabella 4 Giudizio/Indicatori/Descrittori scuola secondaria di primo grado

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

ASSENZE E VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO: CRITERI E DEROGHE

Validità dell'anno scolastico ed ammissione alla classe successiva

Scuola primaria

In base all'articolo 3 del decreto legislativo 62/2017 e dell'ordinanza ministeriale n. 172/2020, gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti contitolari della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere gli alunni alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il Collegio dei docenti considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino le seguenti condizioni: solo nei casi in cui il fermo scolastico possa giovare all'alunno.

Sulla base della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.



Validità dell'anno scolastico ed ammissione alla classe successiva

Scuola secondaria di primo grado

In base al decreto legislativo n. 62/2017 l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998, è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o suo delegato, il consiglio di classe, con deliberazione assunta a maggioranza, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), con adeguata motivazione e tenuto conto dei seguenti criteri deliberati dal Collegio dei docenti:

aver riportato insufficienze gravi (voto uguale a 4/10) in cinque o più discipline, determinate da carenze profonde tali da impedire la frequenza proficua alla classe successiva, accompagnate ad un giudizio negativo sulla partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica;

aver conseguito esiti negativi negli interventi di recupero attuati dalla scuola e/o dalla famiglia come risulta dai verbali dei consigli di classe e dalla documentazione prodotta.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti -, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il Consiglio di classe procederà a validare l'anno scolastico di ciascun alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato, come previsto dal D.L. 19/02/2004, n.59 art. 10 comma 1 e art. 11 comma 1.

Saranno applicate delle deroghe per:

- gli alunni con gravi patologie certificate;
- lunghi periodi di assenza per malattia certificata;
- condizioni familiari particolarmente gravi o svantaggiate.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente documentate.

In tutti i casi previsti, il numero delle assenze non dovrà pregiudicare la possibilità di valutare l'alunno/a, nel secondo periodo dell'anno scolastico, attraverso un numero di prove - almeno due - sugli argomenti fondamentali o tenuto conto del percorso formativo (impegno, senso di



responsabilità).

Limite massimo delle ore di assenza

Il monte ore annuale delle lezioni consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline e non nella quota oraria annuale di ciascuna disciplina.

Il limite massimo di ore di assenza consentito, nel quadro dell'orario annuale personalizzato ai fini della validità dell'anno scolastico è fissato secondo la seguente Allegato- Tabella 14 Determinazione del limite massimo delle ore di assenza

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA E BES

Scuola primaria

Ai sensi dell'art. 4 dell'OM n. 172, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66. Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati predisposti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con DSA tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe. Analogamente nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES) i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica elaborata con il piano didattico personalizzato.

Il documento di valutazione delle alunne e degli alunni con PEI riporta le seguenti espressioni:

Allegato -Tabella 15 Documento di valutazione alunni con PEI

Scuola secondaria di primo grado

Per gli alunni con disabilità l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D.lgs. 62/2017, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

L'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato. Agli alunni con disabilità certificata, ove non sostengano l'esame di Stato finale, viene rilasciato un attestato di credito formativo, che consente l'iscrizione alla secondaria di secondo grado ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi.

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, certificati ai sensi della legge n. 170/2010, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

Nel caso di alunni con DSA certificati può essere previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, senza che ciò infici la validità del titolo finale.

Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali, non ricompresi nelle categorie di cui alla



legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

PROVE INVALSI: alunni con disabilità certificata

Scuola primaria e secondaria di primo grado

Secondo quanto stabilito dal D.Lgs. 62/2017 gli alunni con disabilità partecipano alle Prove INVALSI secondo le modalità previste dal proprio Piano Educativo Individualizzato.

In base a tale documento il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle Prove o decidere di farle svolgere nel loro formato standard.

Nel caso il PEI lo preveda, l'alunno svolge le Prove INVALSI con le seguenti misure compensative:

- tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia
- calcolatrice e/o dizionario
- ingrandimento
- adattamento prova per alunni sordi
- Braille – per Italiano e Matematica

Sempre se previsto nel PEI, possono essere applicate le seguenti misure dispensative:

- esonero da una o più Prove INVALSI
- esonero da una delle due parti – ascolto o lettura – della Prova di Inglese

Anche se un allievo dispensato non partecipa a una o più Prove INVALSI, il consiglio di classe può decidere di coinvolgerlo ugualmente e di farlo essere presente durante la somministrazione.

Gli alunni dispensati da una o più prove o che sostengono prove differenziate non ricevono la descrizione dei livelli di apprendimento al termine del primo e del secondo ciclo di studi da parte dell'INVALSI.

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Esame di Stato: D.M. 741/2017

Presso le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione è costituita la commissione



d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe. Per ogni istituzione scolastica svolge le funzioni di Presidente il dirigente scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato in caso di assenza.

Condizioni di ammissione

Art. 1 c. 1:

In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Prove e colloquio

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

La commissione predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte sono composte da:

- a) prova scritta di italiano intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La lode

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore



per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Alla prova scritta di lingua straniera distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate viene attribuito un unico voto espresso in decimi. L'esame si intende superato se il candidato consegue una valutazione complessiva non inferiore a 6 decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di 10 decimi può essere accompagnata dalla lode tenendo conto dei seguenti criteri:

- deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione;
- valutazioni conseguite dall'alunno/a nel percorso scolastico triennale;
- esiti delle prove d'esame.

Allegato il Documento di Valutazione

Allegato:

REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

- Progetto Ascoltare, Accogliere, Agire- Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni; Attività di sensibilizzazione sui temi della disabilità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e/o docenti; - UNPLUGGED - prevenzione dipendenze e promozione della salute basato sul modello dell'influenza sociale - BENESSERE A SCUOLA - INSERIMENTO SOCIALE - SCUOLA MI-UNICEF - SPORTELLI DI ASCOLTO - Percorsi di educazione socio-affettiva.

Punti di debolezza:

al momento non si riscontrano punti di debolezza

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico o suo delegato
Funzione Strumentale alunni con Disabilità
Funzione Strumentale alunni con BES
Funzione Strumentale Formazione
Animatore Digitale/Team dell'Innovazione
Docenti curricolari nominati
Docenti di sostegno nominati
Docenti coordinatori di plesso
Rappresentanti dei genitori nominati
Componenti dell'area servizi sociali dell'Ente Locale
Componenti del TSMREE
Assistenti Specialistici e alla Comunicazione



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1. Nel periodo di accoglienza l'insegnante di sostegno procede con un periodo osservativo che tiene conto di: attività scolastica, autonomia personale, relazioni con adulti e compagni, autonomia sociale, conoscenze, abilità e competenze acquisite negli ambiti linguistico, logico- matematico, motorio-prassico e dell'apprendimento. L'osservazione è coadiuvata dall'utilizzo di griglie strutturate.
2. Elaborazione del PEI redatto nel GLO da tutte le componenti. Una volta approvato in sede di GLO sarà consegnato alla Funzione Strumentale.
3. Verifiche del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente Scolastico o suo delegato, insegnanti curricolari e di sostegno, figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica (OEPAC., assistenti alla CAA/LIS/ Tiflodidatta) operatori sanitari pubblici e/o privati, genitori.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Attività di continuità tra i vari ordini di scuola

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La fase della valutazione comprende l'analisi di tutto il processo di apprendimento. Si considera il raggiungimento degli obiettivi definiti, il comportamento, la disponibilità espressa nei confronti dell'esperienza scolastica (la partecipazione, l'impegno, la serietà, la responsabilità) e i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza in attuazione alla normativa vigente. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione finale degli apprendimenti degli studenti è specifica competenza dei Consigli di intersezione, interclasse e classe. Il Collegio dei Docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa. Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico, avvalendosi, nel rispetto delle vigenti disposizioni in materia di riservatezza, del registro elettronico. La valutazione per gli alunni diversamente abili certificati nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Per l'esame conclusivo del primo ciclo e l'esame di stato sono predisposte, prove di esame differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. (D.Lgs n.62/2017). Le prove dell'esame conclusivo del primo ciclo sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché di ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, previsti dall'articolo 315, comma1, lettera b), del testo unico di cui al decreto legislativo n.297 del 1994. Su diplomi di licenza è riportato il voto finale in decimi, senza menzione delle modalità di svolgimento e di differenziazione delle prove.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In base alla documentazione pervenuta dall'Ufficio di Segreteria, ai dati raccolti, la proposta d'inserimento nella classe degli alunni con BES avviene tenendo conto dei seguenti criteri: - numero di alunni per classe; - tipologia degli alunni con BES eventualmente presenti in classe; - distribuzione



equilibrata degli alunni stranieri in classe; - situazione globale della classe (numero di alunni, clima relazionale, problematiche comportamentali...). Le Funzioni Strumentali avviano il progetto di continuità con la scuola di provenienza, o in verticale se appartenente allo stesso Istituto ,e l'orientamento con gli istituti di scuola secondaria di secondo grado, per condividere i percorsi educativi e didattici effettuati dall'alunno/a.

Approfondimento

PROTOCOLLO DI INCLUSIONE presente in allegato

Allegato:

PROTOCOLLO-INCLUSIONE -aggiornato.pdf



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo 2 Anagni, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe di Interclasse, di Intersezione e il GLO -Gruppo di lavoro per l'Inclusione Operativo), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Le Figure di Sistema costituiscono la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del



PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

<https://www.ic2anagni.edu.it/organigramma-3/>



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolge compiti e assume responsabilità di supporto organizzativo al Dirigente Scolastico Collabora con il Dirigente e i docenti per la pianificazione, al coordinamento e alla gestione dell'offerta formativa e delle attività didattiche. Sostituisce il Dirigente in caso di assenza. Collabora con tutte le figure di sistema. Partecipa alle riunioni convocate dal DS (NIV, Riunione periodica sicurezza) Delega ad impartire l'ordine di servizio. Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo l'area di competenza.	2
Funzione strumentale	I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.	9
Capodipartimento	Partecipa alle riunioni convocate dal DS (NIV) Coordina i Dipartimenti Disciplinari secondo la propria area. Definisce i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali/prove INVALSI	3



	<p>Individua linee comuni dei piani di lavoro individuali Coordina prove d'ingresso comuni a tutte le classi Rettifica criteri e griglie di valutazione distinte per ordine di scuola Rettifica criteri griglie di valutazione del comportamento Formula proposte di revisione del PTOF/CURRICOLO. Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza</p>	
Responsabile di plesso	<p>Il responsabile di plesso facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del plesso, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A..</p>	12
Animatore digitale	<p>Guida i processi di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) Progetta e realizza attività di innovazione digitale contenuti nel PNSD</p>	1
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento.</p>	3
Commissione oraria	<p>Predisporre l'orario annuale delle lezioni, provvisorio e definitivo Partecipa alle riunioni convocate dal DS Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza</p>	6
Nucleo Interno di Valutazione	<p>Partecipa alle riunioni convocate dal DS Analizza e verifica l'efficienza e l'efficacia dell'erogazione</p>	3



	<p>del servizio; Cura predisposizione e monitoraggio PdM e RAV; Coordina le attività di valutazione e autovalutazione interne ed esterna alla scuola in accordo con i dipartimenti disciplinari. Coordina le attività di valutazione e autovalutazione interna ed esterna alla scuola in accordo con i dipartimenti disciplinari; Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza</p>	
Responsabile Area Didattica	<p>Svolge compiti e assume responsabilità di supporto organizzativo al Dirigente Scolastico Collabora con il Dirigente e i docenti alla pianificazione, al coordinamento e alla gestione dell'offerta formativa e delle attività didattiche. Collabora con tutte le FFSS. Sostituisce in Dirigente in caso di necessità. Delega ad impartire l'ordine di servizio. Partecipa alle riunioni convocate dal DS. Collabora con tutte le FFSS Sostituisce il Dirigente in caso di assenza Delega ad impartire l'ordine di servizio Partecipa alle riunioni convocate dal DS Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza</p>	1
Sito Web/Argo	<p>SITO WEB Garantisce la visibilità delle attività realizzate all'interno dell'Istituto e mette in circolazione informazioni sui progetti didattici e di ricerca, sui materiali prodotti dagli alunni, sulle varie attività, didattiche, sportive e ricreative. Diffonde le comunicazioni istituzionali come: circolari, bandi di concorso, orari scolastici, orari di ricevimento dei docenti e comunicazioni scuola-famiglia Aggiorna Amministrazione trasparente e Albo pretorio ARGO Introduce i nuovi docenti nel sistema e li</p>	1



guida alla sua utilizzazione; Affianca tutto il personale scolastico durante l'intero anno scolastico, per migliorare l'utilizzazione, raccogliere le criticità, cercare soluzioni agli eventuali punti di debolezza del sistema; Monitora il funzionamento del Software e tiene i contatti con i suoi sviluppatori per migliorarne l'efficacia; Prepara il Software alle fasi valutative di fine quadrimestre Partecipa alle riunioni convocate dal DS Collabora con l'animatore digitale e il team dell'innovazione Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza

Referente bullismo e cyber bullismo

Coordina il Team Antibullismo composto dal team dell'innovazione e coordinatori di plesso Cura e diffonde iniziative riguardanti la prevenzione del bullismo e cyberbullismo Comunica con famiglie e operatori esterni Raccoglie e diffonde documentazione e buone pratiche Diffonde attività specifiche di formazione e attività di prevenzione per gli alunni Sensibilizza i genitori e li coinvolge in attività formative Partecipa ad iniziative promosse dal MI/USR Lazio È Responsabile dei progetti area sociale (Unplugged- Progetto A.A.A.- Ben...essere a scuola) Partecipa alle riunioni convocate dal DS Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza

1

Viaggi d'Istruzione

Condivide e collabora con le FF.SS. e le altre figure di sistema Propone, prenota, calendarizza e coordina le visite guidate e le uscite didattiche di scuola dell'infanzia, di scuola primaria e secondaria di primo grado Definisce i vari aspetti

2



	<p>logistici e di trasporto Contatta gli operatori esterni alla scuola per le visite guidate e le uscite didattiche Definisce il piano delle uscite didattiche e delle visite guidate Predispone, raccoglie e cura del materiale da distribuire ai docenti Partecipa alle riunioni convocate dal DS Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza</p>	
Commissione PTOF	<p>Raccoglie le proposte progettuali per l'anno scolastico 2023/2024 Predispone il prossimo PTOF che sarà valido per il triennio 2022 - 2025 Predispone proposte attività curricolari ed extracurricolari Predispone l'aggiornamento PTOF in base all'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico Monitora i progetti del PTOF Collabora con NIV e FF.SS. Formula proposte di formazione e di aggiornamento per il personale docente Partecipa alle riunioni convocate dal DS Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza</p>	6
Gruppo di lavoro Inclusione	<p>Realizza il PAI elaborato nel corso del precedente anno scolastico Cura la raccolta della documentazione degli interventi didattico-educativi e l'elaborazione dei PEI Attiva gruppi focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi Coordina rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola Partecipa all'organizzazione del GLI Partecipa, in sostituzione delle FS, ai GLO. Prepara i lavori per la proposta di organico sostegno Coordina l'assistenza specialistica per ordine di scuola Gestisce la raccolta e il coordinamento delle</p>	3



	<p>proposte formulate dai singoli GLO sulla base delle effettive esigenze</p> <p>Elabora la proposta di Piano Annuale per l'inclusione riferito a tutti gli alunni con BES da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno)</p> <p>Partecipa alle riunioni convocate dal DS</p> <p>Appronta la documentazione da inserire sul sito web secondo area di competenza</p>	
Comitato di Valutazione	<p>Visiona il dossier finale riguardante l'anno di prova dei neoassunti. Partecipa all'incontro annuale, alla presenza del DS, del tutor e del neoassunto, dove esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova. Provvede alla stesura del verbale dell'incontro annuale.</p>	4
Referente Educazione Civica	<p>Condivide e collabora con le FF.SS. e altre figure di sistema. Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF.</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	attività di tipo artistico-creativo-espressivo Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

attività di tipo linguistico, storico-geografico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

7

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

attività di tipo scientifico, logico-matematico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

attività di tipo musicale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

attività di tipo motorio-espressivo

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

insegnamento strumento musicale

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) Attività di tipo linguistico
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 4

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO) Attività di tipo linguistico
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO) Attività di tipo musicale
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

ADMM - SOSTEGNO Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Sostegno 7

AI56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PERCUSSIONI) Attività di tipo musicale
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Coordinamento 1

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE) Attività di tipo musicale
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE) Attività di tipo musicale
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

I GRADO (TROMBA)

- Insegnamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni previste dal CCNL

Ufficio protocollo

cura della protocollazione digitale in entrata e in uscita e all'invio in conservazione

Ufficio per la didattica

gestione area alunni

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale (assunzioni, pensionamenti, organici, graduatorie, assenze, ecc.), i contratti con gli esperti esterni.

Ufficio Alunni

Anagrafe alunni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic2anagni.edu.it/modulistica/>

Il protocollo informativo e gestione documentale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "LA SAPIENZA"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA "TOR VERGATA"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TRE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CASSINO E DEL MERIDIONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA FORO ITALICO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: LINK CAMPUS UNIVERSITY

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SEDI UNIVERSITARIE DEL LAZIO



RAPPRESENTATE DAL CRUL (Comitato Regionale Università Lazio)

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMBITO 17

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE INTERISTITUZIONALE PROGETTO A.A.A.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **UNIVERSITA' UNICAMILLUS**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DELLE SCUOLE ALL'APERTO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Anpe-Associazione pedagogisti italiani**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: altro

Denominazione della rete: ENS-Ente Nazionale per la protezione e l'Assistenza dei sordi ONLUS APS

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: altro

Denominazione della rete: Stile Libero Società Cooperativa Sociale Onlus



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: altro

Denominazione della rete: Convenzione per la realizzazione del progetto sport a scuola

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: altro

Denominazione della rete: FRUTTA E VERDURA NELLA SCUOLA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: altro

Denominazione della rete: Convenzione per l'utilizzo delle aree esterne e dei locali del plesso del Pantanello

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: altro

Denominazione della rete: Training Academy srl_Convenzione tirocinio OEPAC



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Sede di Tirocinio

Denominazione della rete: **UNINT Università degli Studi Internazionali di Roma**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Sede di Tirocinio



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **BULLISMO E CYBERBULLISMO**

PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA' E STILI DI VITA** rivolto agli alunni classe **terze**

FORMARE SU SPECIFICHE TEMATICHE RELATIVE ALL'AFFETTIVITA', ALLA VIOLENZA DI GENERE E ALLA DIVERSITA'

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Classe terze scuola secondaria di I grado
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO

FORMARE E SENSIBILIZZARE ALLE TEMATICHE DELL'APPRENDIMENTO SOCIALE ED EMOTIVO

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AVVIO AL GESTO GRAFICO

PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO DEI TRACCIATI GRAFICI CHE PRELUDONO ALLA SCRITTURA IN STAMPATO MAIUSCOLO E IN CORSIVO



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UNPLUGGED

PREVENZIONE E SVILUPPO LIFE SKILLS

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA OUTDOOR



EDUCATION

FORMARE E SENSIBILIZZARE ALL'APPRENDIMENTO IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DELL'AULA SCOLASTICA
Pause Attive Le pause attive sono attività di movimento della durata di 5-10 minuti che integrano la didattica frontale attraverso semplici esercizi fisici che vengono gestiti dagli insegnanti e svolti assieme da tutti gli alunni durante l'orario scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• LEZIONE DI APPROFONDIMENTO
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE GENERALE DEI LAVORATORI

Salute e sicurezza sul lavoro D.lgs. n.81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI

Salute e sicurezza sul lavoro D.lgs. n.81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Modalità di lavoro	• Lezione webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

Salute e sicurezza sul lavoro D.lgs. n.81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO
Modalità di lavoro	• Lezione webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ADDETTI ANTINCENDIO

Salute e sicurezza sul lavoro D.lgs. n.81/08

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- Lezione webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ADDETTI PREPOSTI

Salute e sicurezza sul lavoro D.lgs. n.81/08

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di ogni ordine e grado

Modalità di lavoro

- Lezione webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO RLS

Aggiornamento lavoratori privacy a.s. 2022/2023 dal titolo "Il GDPR a scuola".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docente scuola Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Legalità

L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, i valori della democrazia, l'esercizio dei diritti di cittadinanza e significa elaborare e diffondere tra gli studenti cultura dei valori civili per educare ad una nozione profonda dei diritti e doveri.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• LEZIONE DI APPROFONDIMENTO
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Non Uno di meno-nuove tecnologie-

Analisi e project work guidati con una serie di interventi pedagogici per n. 10 ore: attività che potranno essere svolte in modalità on line e/o in presenza sul metodo di studio e nuove tecnologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Alunni classe 3[^] scuola primaria

Modalità di lavoro

- Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Seminari formativi Carabinieri



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • LEZIONE DI APPROFONDIMENTO

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Raccontare la pace

“Raccontare la pace” è il progetto di EMERGENCY dedicato alle scuole, per la diffusione di una cultura di pace. EMERGENCY propone per le scuole secondarie video e immagini provenienti dai Paesi in cui opera, con l'intento di trasmettere un messaggio positivo: si può fare concretamente qualcosa per restituire una vita dignitosa alle vittime dei conflitti e agli indigenti, contribuendo alla costruzione di un futuro di pace. Linguaggi e approfondimenti sono modulati per fasce di età. Gli incontri sono gratuiti e tenuti da volontari dell'Associazione. È prevista la partecipazione di una classe per volta in presenza di un insegnante. Per ogni lezione il modulo standard è di circa 2 ore. Tali ore dovranno essere messe a disposizione del volontario Emergency da un docente di classe, interessato a tale iniziativa formativa e che collaborerà con il volontario per la realizzazione di un laboratorio didattico di classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Alunni classe seconda e terza Secondaria di I grado

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Attività formative inserite nel progetto "Programma il futuro"

Attività inserite nel progetto "Programma il Futuro"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla comunicazione contemporanea e i suoi pericoli



Attività di comunicazione contemporanea e i suoi pericoli

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari Alunni classi prime SCUOLA SECONDARIA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Patentino Digitale (PA.DI)

Il "patentino digitale" è un progetto finalizzato a trasmettere agli studenti le competenze minime necessarie a navigare in rete e nei social network con consapevolezza e responsabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Alunni scuola secondaria di I grado

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Rete scolastica

Titolo attività di formazione: Competenze digitali del personale scolastico



Competenze Digitali

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DM 65/2023 del 12/04/2023

Linea di intervento A

-Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie; -Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti; a cura del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Potenziamento lingua inglese
 - Promuovere una metodologia didattica innovativa attivando strategie di insegnamento digitali, informatiche, logico-matematiche, scientifiche e



- Competenze chiave europee
 - Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e digitale - STEM
 - Sviluppare la competenza multilinguistica

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM

Titolo attività di formazione: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico

Attività di formazione tramite la piattaforma " Scuola Futura"

- | | |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | <p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Promuovere una metodologia didattica innovativa attivando strategie di insegnamento digitali, informatiche, logico-matematiche, scientifiche e artistiche - realizzare percorsi STEAM• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Sviluppare la competenza multilinguistica |
|--|---|



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DM 65/2023 del 12/04/2023

Linea di intervento B

-Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti; a cura del gruppo di lavoro per il multilinguismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese -



Certificazione Cambridge-

• Corsi STARTER per le classi quinte della scuola primaria; • Corsi MOVERS per le classi prime della scuola secondaria di primo grado; • Corsi FLYERS e KET per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Potenziamento lingua inglese
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Ridurre la variabilità tra classi negli esiti delle prove Invalsi.
- Competenze chiave europee
 - Sviluppare la competenza multilinguistica

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus+ K120 "T.R.U.E

Corsi Strutturati in lingua inglese, così suddivisi: • 4 docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria si



recheranno in Irlanda, per seguire un Corso Strutturato incentrato sul perfezionamento linguistico e sulla possibilità di insegnare le DNL in lingua inglese con l'introduzione di moduli CLIL; • 4 docenti di Primaria e Secondaria di Primo Grado si recheranno in Spagna per un Corso Strutturato focalizzato sulle metodologie partecipative (circle time e cooperative learning) da utilizzare per la didattica e per l'apprendimento delle soft skills; • 5 docenti della Primaria e della Secondaria più la DS si recheranno in Finlandia per apprendere le metodologie più innovative ed immersive di insegnamento delle discipline STEM, soffermandosi in particolare sulla tecnica del DigitalCoach e approfondendo tecniche di leadership e gestione dei gruppi di lavoro; • Alle mobilità fisiche si aggiungerà un modulo di virtual mobility che coinvolgerà tutti i beneficiari in cui si approfondiranno le tecniche di progettazione eTwinning e le opportunità, per la Scuola, di rafforzare la propria internazionalizzazione attraverso la condivisione di materiali digitali e la predisposizione di scambi formativi con Istituti europei.

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Potenziamento lingua inglese• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Incremento della competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e digitale - STEM▫ Sviluppare la competenza multilinguistica
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Yoga Educator's

Il progetto verrà svolto nel periodo marzo-maggio 2024, con una frequenza di 2 volte al mese, per un numero totale di 6 incontri. Tali incontri verranno svolti nell'orario pomeridiano extrascolastico (date da concordare con la scuola e i docenti che aderiranno al progetto) FINALITÀ Favorire una miglior relazione con sé stessi, con il mondo, con il singolo bambino, con il gruppo classe e con gli altri adulti (colleghi, partner, ecc). Promuovere il benessere. ATTIVITA' Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento. Ogni incontro è caratterizzato da: - Fase di riscaldamento - Consapevolezza del respiro - Posizioni - Distensione muscolare - Rilassamento Strumenti: tappetini, mattoncini/blocchi, copertina di pile, cuscini, supporti (bolster), vestiario adatto (indumenti comodi). Locali: palestra della scuola (I.C. Il-Anagni)

Destinatari

DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO e Famiglie

Modalità di lavoro

• Palestra

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uguaglianza di genere e diritto alla vita- Scuola Amica UNICEF

Attraverso la promozione dei diritti alla libera espressione e all'ascolto come strumenti cardine dei processi educativi e delle esperienze di progettazione partecipata, si concorre in maniera significativa alla costruzione delle competenze chiave di cittadinanza. Albero dei diritti su approfondimento dei principi della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza • Lettura e diritti la lettura come strumento di espressione e ascolto • La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza materiale vario di approfondimento • Diamo cittadinanza ai Diritti su insegnamento dell'Educazione Civica • Non discriminazione, con focus su minorenni rifugiati, migranti e richiedenti asilo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dall'autovalutazione d'Istituto al miglioramento degli apprendimenti di matematica-Prove Invalsi- Docenti scuola primaria e secondaria di I grado

Attività di formazione docenti Potenziamento delle abilità logico matematiche, al fine di migliorare l'andamento delle prove standardizzate nazionali

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Promuovere una metodologia didattica innovativa attivando strategie di insegnamento digitali, informatiche, logico-matematiche, scientifiche e artistiche - realizzare percorsi STEAM
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Ridurre la variabilità tra classi negli esiti delle prove Invalsi.
- Competenze chiave europee
 - Incremento della competenza matematica e



competenza di base in scienze, tecnologie e digitale -
STEM

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento Lavoratori 2023-2024

Salute e sicurezza sul lavoro D.lgs. n.81/08

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari DOCENTI DI OGNI ORDINE E GRADO

Modalità di lavoro • Lezioni di webinar

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progetto di Educazione stradale e di educazione civica (Docenti -alunni classi 2 secondaria di grado)



- Conoscere la Carta Costituzionale - Rispettare l'ambiente - Conoscere e rispettare l'altro

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DM 66 del 12/4/2023

PNRR MISSIONE 4. "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" – Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano annuale formazione: a.s. 2023/2024



Quest'anno il Piano annuale di formazione viene incrementato dalle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, introdotte dal DM, 65/2023, investimento 3.1 " Nuove competenze e nuovi linguaggi " della Missione 4 - Componente 1 del PNRR - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, e dal DM 66/2023, investimento 2.1 «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico», Missione 4 - Componente 1 del PNRR - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università.

Nella definizione del Piano dell'Offerta Formativa sarà necessario coniugare la progettualità del PNRR relativa agli ambienti di apprendimento, nello specifico il nostro progetto «Una finestra sul futuro», e la progettualità riguardante la formazione che ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di alunni e insegnanti.



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento Lavoratori 2023-2024

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE GENERALE DEI LAVORATORI

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



EUSERVICE

FORMAZIONE SPECIFICA DEI LAVORATORI

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line
- WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line
- WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE ADDETTI ANTINCENDIO



Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PREPOSTI

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line
- WEBINAR

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola