

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*per alunni con **Bisogni Educativi Speciali*****NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013
- Decreto Ministeriale 12 luglio 2011 e allegate Linee Guida
- Legge n. 170 del 8 ottobre 2010
- D.P.R. 275/1999

Piano Didattico Personalizzato per l'alunno/a _____
nato a _____ il _____ della classe
_____ sezione _____ della scuola _____
di Anagni- Frosinone.

Il consiglio della classe _____ sezione _____, avvalendosi della Direttiva Ministeriale in data 27 dicembre 2012 e della Circolare ministeriale n. 8 in data 6 marzo 2013, considerata la situazione attuale e la possibile evoluzione dello studente **delibera la proposta di un piano di studi personalizzato.**

Il presente PDP avrà durata _____ a partire dal giorno _____ e
fino al mese di _____.

L'alunno/a ha frequentato la scuola _____ sita nel
Comune di _____.

La frequenza dell'alunno/a è: REGOLARE
 NON REGOLARE

1 DOCUMENTAZIONE

NESSUNA diagnosi medico-specialistica

DIAGNOSI medico-specialistica

2 DATI DIAGNOSI

Documentazione redatta in data _____ da _____

In qualità di _____ in servizio presso _____

3 INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

4 DIFFICOLTÀ SEGNALATE (specificare i punti di forza e le cadute specifiche)

5 INTERVENTI RIABILITATIVI in atto.

- Logopedia
- Interventi riabilitativi in orario extra scolastico

OPERATORE: _____

TEMPI: _____

6 OSSERVAZIONE DELLE ABILITÀ

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata

.....		USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/>		
.....		Adeguata <input type="checkbox"/>	Parziale <input type="checkbox"/>	Non adeguata <input type="checkbox"/>
GRAFIA	GRAFIA			
.....	LEGGIBILE			
.....	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
.....	TRATTO			
.....	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Ripassato	<input type="checkbox"/> Incerto
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/>
.....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	<input type="checkbox"/> raggiunto <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> non raggiunto <input type="checkbox"/>
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	spesso <input type="checkbox"/>	talvolta <input type="checkbox"/>	mai <input type="checkbox"/>
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
.....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata

.....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
-------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	MEMORIA		
.....	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
.....	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
.....	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE		
.....	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		

ALTRO	ALTRO
---	---

MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

<p>Altro</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
---	--

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- o Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- o Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- o Organizzare interrogazioni programmate
- o Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- o Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- o Elasticità nella richiesta di consegna dei compiti a casa
- o Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- o Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- o Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- o Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- o Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- o Introdurre prove informatizzate
- o Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

- o Gestione dei tempi nelle verifiche orali
- o Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

12 COMPITI DELLA FAMIGLIA

I genitori dell'alunno/a _____ collaborano con l'Istituzione scolastica per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal presente piano didattico personalizzato. A tal fine si impegnano a:

- controllare tutti i giorni il diario personale e i quaderni del proprio figlio
- firmare eventuali comunicazioni e documenti inviati dagli insegnanti
- controllare che nello zaino e nell'astuccio ci sia sempre il materiale occorrente
- seguire nei compiti a casa il proprio figlio/a in modo costruttivo (favorire l'autonomia operativa, controllare gli elaborati scritti, correggere eventuali errori, far ripetere le lezioni nelle discipline orali...)

- aiutare il proprio figlio nell'uso di eventuali strumenti compensativi e di CD ROM forniti dagli specialisti e dalla scuola
- controllare che i compiti assegnati per il periodo delle vacanze, siano svolti in modo adeguato per favorire nell'alunno/a il recupero di eventuali e residue lacune.

Anagni, li _____

Per il Team docente/Consiglio di classe

I Genitori

Il Dirigente Scolastico
